

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 3
от 25 мая 2023 года

Утверждено

Приказом и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 137-п от 01.06.2023

Е.Г. Витязева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Подготовительная к школе группа № 5**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Бамбышева Е.Н., Шоля И.С.

г. Салехард

**Пояснительная записка
(подготовительная группа комбинированной направленности)**

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее – Образовательная программа), с Федеральной программой (далее – ФОП).

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», реализуется как в других разделах образовательной программы (например, «Речь и речевое общение», «Изобразительное искусство», «Конструирование» и др.), так и в совместной с воспитателем или самостоятельной деятельности детей.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы использовались работы:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»,
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
- О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра» (Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию).
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, «Азы финансовой культуры для дошкольников» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. и в соответствии с требованиями Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях

(авторами которых являются к.э.н. Стахович Л.В. и Семенова Е.В.), разработанными в 2018 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Ее *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Цель	<i>Цель программы</i> — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.
– Задачи	<i>В сфере трудового воспитания:</i> – Развивать ценностное отношение к труду взрослых; – формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; – формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; – развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; – поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; – воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <i>В области формирования безопасного поведения:</i> – формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети. <i>В сфере социальных отношений:</i> – поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; – обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; – обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

	– развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; – разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: – воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; – расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; – знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); – развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.
--	--

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушение зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

Содержание раздела «Основы безопасности»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	Безопасность	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

	на дорогах	Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
	Пожарная безопасность	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание раздела «В области формирования основ гражданственности и патриотизма».

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Раздел	Содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	«Человек среди людей»	Задачи раздела 1. Формировать первоначальные представления: – об истории появления и развития человека; – репродуктивной функции родителей; – о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная); – различных социальных функций людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка). 2. Формировать дифференцированные представления: – о своей половой принадлежности, взаимосвязях между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); – половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции); – функциональных особенностей мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); – специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых. 3. Формировать обобщенные представления (понятия): – о человеке как биопсихосоциальном существе;

		— особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; — доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола; — необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; — собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений, собственных фемининных (маскулинных) качествах; — значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; — нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре. 4. Способствовать проявлению: — интереса к людям своего и противоположного пола; — адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; — потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу; — чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности; — симпатий по отношению к представителям противоположного пола. 5. Способствовать: — становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола; — принятию ситуативных состояний, нехарактерных фемининной и маскулинной направленности (мальчик может плакать от жалости, девочка — стойко переносить неприятности); — проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; — проявлению восхищения успехами и достижениями родных. 6. Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам. 7. Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства (видового, родового, полового). 8. Содействовать становлению способов: — передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; — адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам; — безопасного поведения; — проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола; — поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа); — проявления адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций. 9. Формировать: — навыки самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда, со-ответствующих возрасту и полу (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате); — бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственное отношение к своим домашним обязанностям; — умение проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими. 10. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
--	--	---

		11. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности
	«Человек в истории»	Задачи раздела 1. Формировать первоначальные представления: — о себе как носителе исторических ценностей; — об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; — назначении и функциях армии, родах войск; — структуре страны, ее управлении; — планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. 2. Формировать дифференцированные представления: — о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; — роли техники в прогрессе человечества; — взаимосвязи труда взрослых в городе, селе. 3. Формировать обобщенные представления: — о развитии цивилизации, — истории жилища, предметов быта; — составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; — нормах этикета, принятых в семье и общественных местах. 4. Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий. 5. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны. 6. Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий. 7. Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. 8. Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны. 9. Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям. 10. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей. 11. Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей. 12. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. 13. Формировать навыки: — поведения, адекватного знаниям об истории, достопримечательностях, символике; — проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким, доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; — самостоятельного применения полученных знаний в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности; — выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; — социально принятого поведения в общественных местах; — поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе. 14. Способствовать развитию:

		— проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории; — адекватной реакции на незнакомых людей.
	«Человек в культуре»	Задачи раздела 1. Формировать первоначальные представления: — о культуре и культурном наследии; — об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; — национальных, этнических и расовых различиях между людьми; — об обряде крещения, его назначении и культурной ценности, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше; — вере людей в природные, земные и неземные силы, роли оберегов в защите от злых сил. 2. Формировать дифференцированные представления: — о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах; — отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). 3. Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры: — об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; — декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; — особенностях труда в городе и деревне; — о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; — русской кухне как части национальной культуры; — специфике традиционного русского костюма; — специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье. 4. Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека. 5. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур. 6. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. 7. Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа. 8. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа. 9. Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры. 10. Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений. 11. Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной). 12. Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности. 13. Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям. 14. Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними
	«Человек в своем крае»	Задачи раздела 1. Сообщать первоначальные сведения. 2. Формировать элементарные представления. 3. Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания. 4. Способствовать формированию понятий: — о родном крае как части России;

		— людях, прославивших свой край в истории его становления; — об истории зарождения и развития своего края, города, села; — улицах, районах своего города (села); — достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории; — символике своего города (герб, гимн); — тружениках родного города (села); — знаменитых людях своего края; — городах своего края; — людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; — природе родного края; — традициях своего города; — географическом расположении своего края, города, села; — культурных и природных богатствах своего края. 5. Воспитывать интерес к истории своего края, города, села. 6. Способствовать становлению чувства причастности к истории родного края. 7. Воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. 8. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. 9. Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края. 10. Воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села. 11. Развивать умения и формировать навыки: — проявления заботы о благосостоянии своего края; — практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной); — участия в традиционных событиях своего города, села; — проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам; — проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, села
--	--	--

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) социального воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции социально-коммуникативного развития, оптимизации работы с группой детей.

В качестве *целевых ориентиров социально-коммуникативного развития* во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Целевые ориентиры по разделу «В области формирования основ гражданственности и патриотизма».

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе группа)	Раздел «Человек среди людей»: — владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых; — испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества; — осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; — различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; — владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

	— адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей; — знает правила и владеет способами безопасного поведения; — осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре; — устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; — умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение); — определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью; — проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола; — осознает нравственную ценность человеческих поступков; — определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой); — проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа); — владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате); — проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеры собственного общения с родственниками; — бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи; — умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи; — проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям; — с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними; — проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; — выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; — проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.); — самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. Раздел «Человек в истории»: — владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; — имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; — о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; — осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий; — умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий; — проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
--	---

	— проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; — проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится; — владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города; — проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей; — самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. Раздел: Человек в культуре»: — имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; — имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); — владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; — осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги); осознает взаимосвязь культур русского и других народов; — имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; — умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; — проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них; — проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности; — осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия; — проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному общению с ними; — владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; — самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. Раздел «Человек в своем крае»: — имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей; — различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий); — ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения; — владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах; — знает специфические названия отдельных инструментов; — осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России; — имеет общее представление об особенностях декоративноприкладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде; — знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края; — владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
--	--

	— проявляет интерес к истории своего города (края); — проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе; — с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края; — осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности; — с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках; — проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам; — испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем; — осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.
--	--

Уровень освоения воспитанниками раздела «В области формирования основ гражданственности и патриотизма» определяется по критериям

Уровни	Критерии
Высокий уровень	— имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры; — имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояний, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей; — владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях; — осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий; — различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения; — испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью; — осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием; — выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;

	— осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательному общению с представителями других национальностей; — владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.
Средний уровень	— владеет дифференцированными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но затрудняется в установлении связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных функций членов семьи, элементах собственной национальной культуры, специфике взаимоотношений в детском саду (но затрудняется в установлении взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях (но затрудняется в определении взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); — имеет первоначальные представления о национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях; — затрудняется в обосновании нравственной ценности поступков людей, в определении общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники, в различении городских и сельских поселений, установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края, не ассоциирует название края, города с их месторасположением; — индифферентен в отношении собственной половой принадлежности, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, затрудняется в определении перспектив своего взросления в соответствии с собственной половой ролью, в осознании нравственной ценности человеческих поступков, ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием; — проявляет ситуативный познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, к объектам культуры и индифферентное отношение к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей, затрудняется в определении назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, в установлении взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия; — владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, но выполняет их при напоминании взрослого, не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; ситуативно сдерживает проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к членам семьи.
Низкий уровень	— владеет первоначальными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но не устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных элементах собственной национальной культуры; специфике взаимоотношений в детском саду (но не устанавливает взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, семейных реликвиях (но не устанавливает взаимосвязи

	труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); первоначальными представлениями о национальных различиях, о своем крае (но не определяет его как часть России), об отдельных фактах истории своего города и края, отдельных знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях; — не понимает нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники; — не различает городские и сельские поселения; не ассоциирует название края, города с их месторасположением, затрудняется в установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края; — индифферентен в отношении собственной половой принадлежности или недоволен ею, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, не соотносит перспективы своего взросления с собственной половой ролью, не понимает нравственной ценности человеческих поступков; — ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием; — не проявляет познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры; индифферентен либо агрессивен по отношению к представителям других национальностей, близким людям, сверстникам, неадекватно реагирует на незнакомых людей, не понимает назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное либо негативное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия; — владеет отдельными способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, отдельными способами безопасного поведения, но выполняет их при настоянии взрослого; не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, не сдерживает проявления негативных эмоций, не подчиняет свои желания интересам членов семьи, не проявляет к ним толерантного отношения.
--	--

Целевые ориентиры по разделу «Основы безопасности»

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе группа)	- Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения - Различает и называет спец. виды транспорта ("Скорая помощь" "Пожарная" "Полиция"), объясняет их назначение - Понимает значения сигналов светофора - Узнаёт и называет дорожные знаки "Дети", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Остановка общественного транспорта", "Пешеходный переход" - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход - Соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

Уровень освоения воспитанниками раздела «Основы безопасности» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Средний уровень	Ребёнок недостаточно хорошо различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра", подземный переход, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.
Низкий уровень	Ребёнок частично или вообще не знает и соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Содержание раздела «Трудовое воспитание»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направления	Содержание
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
	Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

		Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
	Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
	Уважение к труду взрослых	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	Финансовая грамотность	-познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; -раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; -сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; -подготовить к принятию своих первых финансовых решений; -заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; -научить соотносить понятия надо, хочу и могу; -обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Целевые ориентиры
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Возрастная группа	Целевые ориентиры
6 -7 лет (подготовительная к школе группа)	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Планирует свою трудовую деятельность; отбирает материалы для занятий, игр.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» определяется по критериям.

Уровни	Критерии
6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)	<i>Развитие трудовой деятельности:</i> – самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде; – умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; – ответственно выполняет обязанности дежурного; – умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. <i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i> – старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; – радуется результатам коллективного труда. <i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i> – владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; – имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» подготовительная группа

Дата проведения диагностики: Н.Г. _____ 20__ г.

К.Г. 20 г.

[illegible]

Ф.И.О.

ропись

Ф.И.О.

ропись

Вывод:	
---------------	--

Общее количество часов ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Направление деятельности	кол-во в месяц	кол-во в год
1	Самообслуживание	ежедневно	
2	Хозяйственно-бытовой труд.	1	9
3	Труд в природе	1	9
4	Ознакомление с трудом взрослых	1	9
5	Безопасное поведение в природе.	1	9
6	Дорожная безопасность	1	9
7	Безопасность в быту	1	9
8	Пожарная безопасность	1	9
9	Основы гражданственности и патриотизма	4	36

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-коммуникативное развитие»

1	Информационно-коммуникативные технологии
2.	Технология интенсификации
3.	Технология проектирования
4.	Интерактивные технологии
5.	Технология коллективного творческого дела
6.	Технология сотрудничества
7.	Здоровьесберегающие технологии;
8.	Технологии проектной деятельности
9.	Технология исследовательской деятельности
10.	Личностно-ориентированные технологии;
11.	Игровая технология
12.	Технология «ТРИЗ»

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов

Методическое обеспечение

	Название / Автор
Литература и пособия	«В области формирования безопасного поведения»: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 М.А.Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 1984 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Н.Мигунова «Уроки малышам «Чтобы не было беды» В.И. Петрова Т.Д. Стульник «Трудовое воспитание в детском саду» Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/. – Волгоград: Учитель, 2010. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» Н.Е. Богуславская «Веселый этикет» О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»/ авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2010.
	«В области формирования основ гражданственности и патриотизма»: Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М., 2012. Авдеева Ю.В. Я — это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5—7 лет. М., 2013. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет: Метод, рек. М., 2009. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с. Коломийченко Л.В., Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: Моногр. Пермь, 2013. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М., 2013. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 5 - 6 лет. М., 2013.

	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2008 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Москва 2012 М.А.Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 1984 С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Трудовое воспитание в детском саду Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева «Безопасность» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская С.167 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Обучающий комплект «Азы финансовой культуры» - методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; - Игруем вместе» сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; «Рассуждаем и решаем» сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях - Рабочая тетрадь 5-6 лет; "Правила пожарной безопасности для детей " Шорыгина В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
Информационные ресурсы	Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 3. Игруем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. 38 с.

	8. Галкина, Л.И. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с. 9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. И. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с. 10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». Волгоград, 2015. 34 с. 11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 12. Полиманская, Т.П. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.Н. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. - 117 с. 23. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.
Оборудование	Магнитофон, видеокамера, фотоаппарат: фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов. Интерактивный стол: стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу. Веб-камера: предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.) Ноутбук: подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ. Интерактивная доска: просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование основ безопасности» (подготовительная группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Тема	Цель	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	«Детский сад» I Неделя (04.09.-08.09.)	Дорожная безопасность	«Быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закрепить дорожные знаки: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. Учить применять полученные знания на конкретных ситуациях.	1. Беседа, просмотр презентации 2. Ситуация «Пешеход»	Зрительная гимнастика «На дороге»
	«Мой город» II	Пожарная безопасность	«Пожар»	Продолжать знакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Повторить номер телефона «01».	1. Отгадывание загадок 2. Беседа «Если случился пожар»	Зрительная гимнастика «Самый внимательный»

	Неделя (11.09.-15.09.)			Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	3.Игра «Пожарные»	
	«Осень» III Неделя (18.09.-22.09.)	Безопасность в природе	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек часть природы. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.	1.Презентация 2.Игровая ситуация «Мы на отдыхе»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Дары осени» IV Неделя (25.09.-29.09.)	Безопасность в быту	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять сезонные изменения в природе. Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду.	1.Игра «Разложи правильно картинки» 2.Беседа с детьми о грибах 3.Просмотр презентации	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Домашние животные и птицы» I Неделя (02.10-06.10.)	Дорожная безопасность	«О правилах кошки расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железнодоро-, авиатранспорте», «Правила перевозки домашних животных». Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	1.Презентация 2.Разгадывание загадок 3.. Игровая ситуация «У меня живет котенок»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
Октябрь	«Я на Севере живу» II Неделя (09.10.-13.10.)	Пожарная безопасность	«Берегите тундру от пожара»	Закрепить и повторить правила поведения в лесу, учить осторожному обращению с огнем. Продолжать знакомить с профессией пожарного.	1.Просмотр видеоролика. 2.Беседа об увиденном.	Зрительная гимнастика «Будь внимательным»
	«Дикие животные и птицы» III Неделя (16.10.-20.10.)	Безопасность в природе	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Закрепить названия диких животных.	1.Чтение стихов о природе 2.Игра «Найди опасное насекомое»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Путешествие в жаркие страны» IV Неделя (23.10.-27.10.)	Безопасность в быту	«На воде, на солнце...»	Напомнить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Продолжать знакомить с условиями жизни людей, животных, живущих в жарких странах.	1.Беседа о соблюдении правил на воде, на солнце 2.Раскрашивание раскрасок	Зрительная гимнастика «Рыбка»

Ноябрь	«Россия – мой дом» V неделя (30.10.-03.11.)	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Закреплять умение пользоваться дорожными знаками для пешеходов. Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками; учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	1.Экскурсия в уголок дорожных знаков 2.Игра «Телефон» 3.Отгадывание загадок	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Я среди людей Правила поведения» I Неделя (06.11-10.11.)	Пожарная безопасность	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности, рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность, учить разговаривать по телефону, закрепить номер телефона «Пожарной части» - 01.	1.Просмотр мультфильма о пожаре 2.Беседа по содержанию	Зрительная гимнастика «Самый внимательный»
	«Мой дом» II Неделя (13.11.-17.11.)	Безопасность в природе	«Кошки и собаки наши друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук).	1.Рассказы детей о своих питомцах 2.Нарисуй свое любимое животное	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
	«Моя семья. День матери III Неделя (20.11.-24.11.)	Безопасность в быту	«Когда мамы нет дома»	Учить правильно вести себя дома, когда остаются одни, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. Учить детей не брать без разрешения медикаменты.	1.Игровая ситуация «Волк и семеро козлят» 2.Рассказ воспитателя «Один дома»	Зрительная гимнастика с ручным тренажером
Декабрь	«Посуда. Продукты питания» IV Неделя (27.11.-01.12)	Дорожная безопасность	«Для чего нужны дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Место стоянки и др. Продолжать учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	1.Сролевая игра «Водители и пассажиры» (Пункт питания), «Въезд запрещен», «Место стоянки)	Загадывание загадок о ПДД
	«Земля – наш общий дом- день округа» I Неделя (04.12.-08.12.)	Пожарная безопасность	«Осторожно, огонь!»	Закрепить представление о предметах, которыми пользоваться детям запрещено. Учить поведению в экстремальных ситуациях. Расширить знания о том, что Земля – наш общий дом и все в нем взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к родному краю.	1.Повторить номера экстренных служб 2.Прочтение стихотворений «Огонь-друг», «Огонь-враг».	Дидактическая игра «Что нужно при пожаре?»

	«Зима» II Неделя (11.12.-15.12.)	Безопасность в природе	«Безопасное поведение на улице»	Закрепить знания детей о правилах безопасности в зимнее время - в гололед, в метель, в снегопад. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	1.Просмотр иллюстраций о времени года зима. 2.Повторение с детьми правил поведения на улице зимой.	Артикуляционная гимнастика «Лопатка»
	«Новый год» III Неделя (18.12.-22.12.)	Безопасность в быту	«Новогодние праздники»	Повторить правила поведения вблизи ёлки. Закрепить знания о том, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	1.Просмотр картинок о новогодних атрибутах (бенгальские огни, хлопушки, петарды, гирлянды). 2. Объяснить детям о правилах поведения вблизи елки.	Зрительная гимнастика «Солнышко»
Январь	Зимние выходные «Народные игры и забавы» II неделя (09.01.-12.01.)	Пожарная безопасность	«Зимние каникулы»	Закрепить правила поведения на улице, а именно: зимние игры нельзя играть на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.	1.Беседа о проведенных новогодних каникулах. 2.Загадки о зиме, зимних играх.	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
	«Здравствуй, старый Новый год!» III неделя (15.01.-19.01.)	Безопасность в природе	«Использование и хранение опасных предметов»	Расширить знания детей о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в определенных местах.	Подвижная игра «Зимушка-зима»	Зрительная гимнастика «Зайчик»
	«Спорт. Зимние забавы» IV неделя (22.01.-26.01.)	Безопасность в быту	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Учить детей соблюдать режим дня.	1.Настольные игры: «Собери картинку с зимним видом спорта». 2.Загадки о спорте, спортивном инвентаре.	Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем»
Февраль	«Транспорт» I неделя (29.01.-02.02.)	Дорожная безопасность	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Учить употреблять в речи, различать по внешнему виду воздушные, наземные, водные	Дидактическая игра с кружочками «Назови вид транспорта»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик»

Март				виды транспорта.		
	«Народная игрушка» II Неделя (05.02.-09.02.)	Пожарная безопасность	«Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом!»	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Просмотр фрагмента из мультфильма «Кошкин дом»	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
	«Народные промыслы» III Неделя (12.02.-16.02.)	Безопасность в природе	«Воспитываем бережливых»	Закрепить понятие «бережливость», знания о том, как человек использует природные ресурсы, формировать бережливое отношение к игрушкам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.	Просмотр презентации о правилах этикета.	Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Вкусное варенье», «Слоник пьёт»
	«Наша армия» IV Неделя (19.02.-21.02.)	Безопасность в быту	«Для чего нужна зарядка»	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать дух соревнования, уважительное отношение друг к другу.	Прочтение пословиц о солдатах и разъяснение их значения.	Физкультминутка «Самолеты загудели»
	«Мамин праздник» I Неделя (04.03.-06.03.)	Дорожная безопасность	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Рассказывание предварительно разученных стихов о маме.	Дидактическая игра «Найди маму»
	«Одежда. Обувь» II Неделя (11.03.-15.03.)	Пожарная безопасность	«Одежда и здоровье»	Закрепить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться. Познакомить со спецодеждой пожарного	Беседа с детьми «Заботимся о своем здоровье»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик»
	«День Воды» III Неделя (18.03.-22.03.)	Безопасность в природе	«А, Б, В...водяного человечка»	Дать понятие детям о пользе и вреде воды. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Повторить и закрепить правила поведения на воде.	Прочтение стихотворений о воде и ее пользе.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
	«Я в мире искусства» IV неделя 25.03-29.03	Безопасность в быту	«Поведение детей в общественных местах. Ориентирование детей в районе детского сада»	Продолжать изучать основные правила поведения в транспорте, в театре, в кино, в цирке.	1.Просмотр презентации о правилах поведения в общественных местах (транспорт, театр, кино). 2.Просмотр иллюстраций о цирке.	Гимнастика для глаз «Портрет, пейзаж, натюрморт, скульптура»

Апрель	«Добрые дела» I (01.04.-05.04.)	Дорожная безопасность	«Зеленый огонек»	Закрепить правила поведения на дороге. Дать понятия «шоссе». Повторить правила оказания первой помощи.	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Надуваю шарик быстро»
	«Планета Земля. Космос» II Неделя (08.04.-12.04.)	Пожарная безопасность	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг!»	Закрепить полученные знания, повторить правила поведения при пожаре. Познакомить с горячей планетой «Солнце»	1.Загадывание загадок о планетах солнечной системы. 2.Пересказ предварительно разученного стихотворения «Ты можешь удивиться – земля наш общий дом»	Физкультминутка «Планеты»
	«Праздники Народов Севера» III неделя (15.04.-19.04.)	Безопасность в природе	«Мы идем смотреть на ледоход»	Дать понятия о ледоходе, о том, что на льдинах кататься нельзя. Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Воспитывать интерес к родному краю.	1.Беседа о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время). 2.Физкультминутка «Прогулка на лыжах» 3.Просмотр картинок о зиме и зимних развлечениях	Пальчиковая гимнастика «Киска лапками играла»
	«Весна» IV Неделя (22.04.-26.04)	Безопасность в быту	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить и закрепить правила поведения на детской площадке (нельзя прыгать и слезать с качающейся качели и др.).	1.Сюжетно-ролевая игра «Инструктор ГИБДД» 2.Викторина «Светофорчик»	Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»
	«День Победы» I Неделя (29.04.-10.05.)	Дорожная безопасность	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Дать знания детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить с дорожным знаком "Пост ГАИ"	1.Чтение стихов 2.Просмотр презентации 3.Встреча с сотрудником ГАИ	Физкультминутка «Едем-едем мы домой»
Май	«Растения» II Неделя (13.05.-17.05.)	Пожарная безопасность	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Дидактическая игра «К какому рассказу иллюстрация»	Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»
	«Я человек. Я расту» III Неделя (20.05.-24.05.)	Безопасность в природе	«О правильном питании и пользе витаминов»	Повторить о пользе витаминов в жизни человека. Расширять знания о разнообразии полезной пищи.	1.Просмотр презентации о полезных и «вредных» продуктах. 2.Рассказать детям о пользе овощей и фруктов (какие витамины в них)	Физкультминутка «Девочки и мальчики»

					содержаться).	
	«Скоро лето!» IV неделя (27.05.-31.05.)	Безопасность в быту	«Правила поведения при грозе»	Познакомить с правилами поведения при грозе.	1.Прочтение и обсуждение стихотворения «Гроза» А. Барто 2.Объяснить детям как нужно себя вести во время грозы (в лесу, в воде и т.д.)	Физкультминутка «Едем-едем мы домой»

		Ознакомление с трудом взрослых	Закреплять знания о работе учителей. Закреплять знания детей о различных профессиях. Расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу самостоятельно
		Труд в природе	Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений;

**Перспективно-тематическое планирование
по разделу «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма» (подготовительная группа)**

Месяц	Тема недели	Раздел	Блок	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	«Детский сад» 1 (04.09-08.09)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	Занятие 1. «Возрастная линия»	<i>Цель:</i> содействие полоролевой социализации детей. <i>Задачи:</i> - уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; - дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; - способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	1.Беседа о том, что люди растут, изменяются. 2.Рассматривание репродукции картин с изображением людей в разные возрастные периоды. 3.Игра лото «Один дома». 4.Чтение А. Барто «Я расту». 5.Чтение С. Седова «Живая вода». 5.Игра «Возрастная линия».	Физминутка «Ветер» Гимнастика для зрения «Стрекоза»

	«Мой город» 2 (11.09-15.09)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	<u>Занятие 2.</u> «Этикет и его история»	<i>Цель:</i> становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. <i>Задачи:</i> - уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	1.Чтение И. Кульской «Невежливая вежливость». 2.Чтение Н. Красильникова «Доброе утро». 3.Чтение А. Яшина «Доброе утро!». 4. Песня «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского). 5.Игра «Цветок вежливости». 6.Игра «Уроки этикета».	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»
	«Осень» 3 (18.09-22.09)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	<u>Занятие 3.</u> «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	<i>Цель:</i> формирование ценностного отношения к себе и другим людям. <i>Задачи:</i> - конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; - способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	1.Беседа о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения. 2.Игра «Хорошо — плохо». 3.Беседа по произведениям - С. Маршак «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа», 3. Воскресенская «Мальчик потерялся», Б. Житков «На льдине».	Физминутка «Заяц» Гимнастика для зрения «Любопытная Варвара»
	4 (25.09-29.09)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	<u>Занятие 4.</u> «Настроение можно управлять»	<i>Цель:</i> формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. <i>Задачи:</i> - обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); - способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; - содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умения сдерживать проявления негативных эмоций.	1.Игра-драматизация «Маленький народ». 2.Игра «Чувства». 3.Чтение «Посидим в тишине» Е. Благининой. 4.Чтение А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: 5.Чтение Р. Сефа «Слезы».	Физминутка «Ну ка детки, по команде» Гимнастика для зрения «Белка»

Октябрь	«Дары осени» 1 (02.10-06.10)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	<u>Занятие 5.</u> «Достоинство и благородство»	<i>Цель:</i> формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации. <i>Задачи:</i> — продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство»; — учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка; — способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности; — развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство.	1. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». 2. Рассматривание иллюстраций: «Драка», «Дружба», «Не поделили», «Чужой секрет», «Помощь слабому», «Играют, а меня не берут», «Обман». 3. Чтение «Защитник» О. Бундура. 4. Игра «Мужские качества». 5. Игра «Хорошо — плохо».	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»
	«Домашние животные и птицы» 2 (09.10-13.10)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	<u>Занятие 6.</u> «О любви и дружбе»	<i>Цель:</i> формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. <i>Задачи:</i> — обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	1. Беседа о дружбе и любви. 2. Игра «Правильно — неправильно». 3. Русская народная игра «На блины» 4. Игра «Правильно — неправильно» (продолжение)	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Малыши и великаны»
	«Я на Севере живу» 3 (16.10-20.10)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Мужчины и женщины»	<u>Занятие 7.</u> «Профессии «мужские» и «женские»	<i>Цель:</i> становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. <i>Задачи:</i> — уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; — формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	1. Чтение «Фея Мастерства» Е. Лопатина. 2. Игра «Кто где работает» 3. Игра «Что лишнее?» 4. Игра «Разные профессии» 5. Игра «Изобрази человека любой профессии»	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Малыши и великаны»

	«Дикие животные и птицы» 4 (23.10-27.10)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Моя Семья»	<u>Занятие 9.</u> «Родственные связи»	<i>Цель:</i> воспитание чувства признательности и любви к своей семье. <i>Задачи:</i> — конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка); — подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	1.Выставка «Родословное дерево». 2.Игра-драматизация «Находчивая мама». 3.Игра-драматизация С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». 4.Игра «Одна дома». 5.Игра «Кто кем кому приходится?».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Заяц»
	«Путешествие в жаркие страны» 5 (30.10-03.11)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Детский сад - мой второй дом»	<u>Занятие 12.</u> «Чем занимаются в детском саду»	<i>Цель:</i> формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. <i>Задачи:</i> - обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; - вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	1.Ситуация – как оформить книгу о детском саду. 2.Игра «Во что мы любим играть». 3.Игра «Угадай, где я нахожусь». 4.Игра «Занятия в детском саду».	Физминутка «Цветы» Гимнастика для зрения «Заяц»
Ноябрь	«Россия – мой дом» 1 (06.11-10.11)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Детский сад - мой второй дом»	<u>Занятие 13.</u> «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	<i>Цель:</i> формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. <i>Задачи:</i> - обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду; - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; - актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	1.Ситуация – подготовка выставки «Человек славен трудом». 2.Игра «Кто работает в детском саду?». 3.Игра «Кому что нужно?». 4.Игры-лото «Приготовим обед», «Воспитатель». 5.Игра «Разные профессии».	Физминутка «Хомячок» Гимнастика для зрения «Кошка»

	«Я среди людей Правила поведения» 2 (13.11-17.11)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Детский сад - мой второй дом»	<u>Занятие 14.</u> «Правила поведения»	<i>Цель:</i> становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду. <i>Задачи:</i> - уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	1. Ситуация – изготовление игр по теме «Правила поведения в детском саду». 2. Игра «Хорошо — плохо». 3. Игра «Чувства». 4. Игра «Правильно — неправильно».	Физминутка «Пингвины» Гимнастика для зрения «Заяц»
	«Мой дом» 3 (20.11-24.11)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Появление и развитие человека на земле»	<u>Занятие 15.</u> «Кто такой культурный человек»	<i>Цель:</i> становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; - формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности. <i>Оборудование:</i> обложка и листы бумаги одного размера, разного цвета для оформления книги «Кто такой культурный человек», настольно-печатные игры «Разложи по порядку письменные принадлежности», «Уроки этикета», иллюстрации к сказке («Царевна-лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «По щучьему велению»).	1. Ситуация – как сделать книгу для малышей «Кто такой культурный человек». 2. Игра «Разложи по порядку». 3. Игра «Уроки этикета».	Физминутка «Вышли мыши как -то раз» Гимнастика для зрения «Кошка»
	«Моя семья. День матери» 4 (27.11-01.12)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Появление и развитие человека на земле»	<u>Занятие 16.</u> «Как жили первобытные люди»	<i>Цель:</i> становление положительного отношения к результатам труда человека. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; - стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности; - дидактическая игра «Историческая лента» (жилища, предметы освещения).	1. Ситуация – подготовка к выставке «Доисторическая жизнь». 2. Игра-лото «Труд древних людей» 3. Игра «Кому что нужно для труда?» 4. Игра «Дорисуй и раскрась хижину» 5. Игра-лото «Труд древних людей» 6. Игра «Кому что нужно для труда?» 7. Игра «Дорисуй и раскрась хижину»	Физминутка «Хомячок» Гимнастика для зрения «Кошка»

Декабрь	«Посуда. Продукты питания» 1 (04.12-08.12)	Раздел «Человек среди людей»	Блок «Появление и развитие человека на земле»	<u>Занятие 18.</u> «Разные дома»	<i>Цель:</i> формирование толерантного отношения к культуре других народов. <i>Задачи:</i> - конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; - стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; - способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1.Игра «Сколько братьев у нашего дома?». 2.Игра «Кто строит дом».	Физминутка «Медвежата мёд искали» Гимнастика для зрения «Самолёт»
	2 (11.12-15.12)	Раздел «Человек в истории»		<u>Занятие 19.</u> «Развитие труда»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу. <i>Задачи:</i> - уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; - способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; - формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	1.Игра-лото «Труд древних людей». 2.Игра «Кому что нужно для труда?». 3.Игра «Разрезные картинки». 4.Русская народная игра «Кострома». 5.Игра «Машины-помощницы». 6.Игра «Сортировка». 7.Игра «Историческая лента».	Физминутка «Медвежата мёд искали» Гимнастика для зрения «Самолёт»
	«Зима» 3 (18.12-22.12)	Раздел «Человек в истории»		<u>Занятие 21.</u> «Права человека»	<i>Цель:</i> формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. <i>Задачи:</i> - конкретизировать представления о правах человека; - расширять представления детей о международных документах по правам человека; - развивать чувство собственного достоинства; - способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1.Игра «Угадай язык!».	Физминутка «Кузнечики» Гимнастика для зрения «Теремок»

	«Новый год» 4 (25.12-29.12)	Раздел «Человек в истории»	Блок «История семьи»	<u>Занятие 22.</u> «Что такое семья»	<i>Цель:</i> воспитание чувства признательности и любви к своей семье. <i>Задачи:</i> - обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; - формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям; - способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1.Игра «Правильно — неправильно».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Тише, тише»
Январь	Зимние выходные						
	«Народные игры и забавы» 2 (09.01-12.01)	Раздел «Человек в истории»		<u>Занятие 23.</u> «Родословная»	<i>Цель:</i> воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. <i>Задачи:</i> - конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родо-словная», «родовое дерево»; - стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; - формировать умение моделировать схему родственных отношений.	1.Пальчиковая игра «Дружная семья».	Зрительная гимнастика с использованием лазерной указки. «Лучик». Физминутка «На лошадке ехали»
	«Здравствуй, старый Новый год!» 3 (15.01-19.01)	Раздел «Человек в истории»	Блок «История детского сада»	<u>Занятие 24.</u> «История детского сада»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к истории детского сада. <i>Задачи:</i> - уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада; - способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада; - обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности.	1.Игра «Кому это нужно?». 2.Физкультминутка «Кто работает в детском саду».	Физминутка «Здравствуйте, ладошки» Гимнастика для глаз «Лучик».

	«Спорт. Зимние забавы» 4 (22.01-26.01)	Раздел «Человек в истории»	Блок «Родной город»	<u>Занятие 25.</u> «Достопримечательность и нашего города»	<i>Цель:</i> воспитание чувства любви к родному городу. <i>Задачи:</i> - систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; - обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	1.Игра «Колесо истории».	Физминутка «Ну ка детки, по команде» Гимнастика для зрения «Белка»
Февраль	«Транспорт» 1 (29.01 - 02.02)	Раздел «Человек в истории»	Блок «Родная страна»	<u>Занятие 26.</u> «Слава великих городов России»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к истории страны. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о великих городах России; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1.Игра-лото «Москва — великий город». 2.Игра «Построй Спасскую башню». 3.Игра-лото «Санкт-Петербург — город дворцов». 4.Звучит аудиозапись песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Бас-нера, сл. М. Матусовского).	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Белка»
	«Народная игрушка» 2 (05.02-09.02)		Блок «Родная страна»	<u>Занятие 28.</u> «Славные люди России»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к историческим личностям. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны;	1.Игра «Передай — назови».	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»

	«Народные промыслы» 3 (12.02-16.02)		Блок «Родная страна»	<u>Занятие 29.</u> «Государственные символы»	<i>Цель:</i> становление уважительного отношения к государственным символам. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о символике России; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; - формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1.Игра «Найди флаг».	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Мы по кругу ходили»
	«Наша армия» 4 (19.02-23.02)		Блок «Родная страна»	<u>Занятие 30.</u> «Жители России»	<i>Цель:</i> формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1.Игра «Собери пейзаж». 2.Игра «Четвертый лишний». 3.Пальчиковая игра «Братцы». 4.Игра «Одень куклу в национальный костюм». 5.Русская народная игра «Плетень». 6.Башкирская народная игра «Юрта».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Лучик»
	«Мамин праздник» 1 (26.02-26.02)		Блок «Моя Земля»	<u>Занятие 31.</u> «Что такое планета Земля»	<i>Цель:</i> формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1.Игра «Узнай страну». 2.Игра «Что лишнее?». 3.Игра «Кто где живет?». 4.Игра «Угадай язык». 5.Игра «Одень куклу». 6.Пальчиковая игра «Пять обезьянок».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Тише, тише»

Март	«Одежда. Обувь» 2 (04.03-08.03)		Блок «Моя Земля»	<u>Занятие 32.</u> «Всемирные праздники»	<i>Цель:</i> формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; - стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; - формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	1.Подвижная игра «Дед Мороз». 2.Игра «Мамочка». 3.Игра «Олимпиада». 4.Игра «Узнай планету».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Послушные глазки»
	«День Воды» 3 (11.03-15.03)		Блок «Русская традиционная культура»	<u>Занятие 33.</u> «Что такое культурное наследие. О русской культуре»	<i>Цель:</i> становление уважительного отношения к русской традиционной культуре. <i>Задачи:</i> - обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа; - способствовать осознанию роли человека в развитии культуры; - формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	1.Игра «Разложи по порядку» (см. с. 135).	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Ветерок»
	«Я в мире искусства» 4 (18.03-22.03)		Блок «Русская традиционная культура»	<u>Занятие 34.</u> «Жилища русских людей»	<i>Цель:</i> формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям. <i>Задачи:</i> - обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности; - формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.	1.Игра «Найди отличия». 2.Игра-лото «Кто построил дворец?».	Физминутка «Здравствуй е, ладошки» Гимнастика для глаз «Лучик».

	«Добрые дела» 1 (25.03-29.03)		Блок «Русская традиционная культура»	<u>Занятие 35.</u> «Предметы быта и утварь» <i>Цель:</i> формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта). <i>Задачи:</i> - обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека; - способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	1.Игра-лото «Посуда русских людей». 2.Игра-лото «Русская посуда».	Физминутка «Ну ка детки, по команде» Гимнастика для зрения «Белка»
	«Планета Земля. Космос» 2 (01.04-05.04)		Блок «Русская традиционная культура»	<u>Занятие 36.</u> «Труд людей в селе и городе» <i>Цель:</i> формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей. <i>Задачи:</i> - уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; - способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; - формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	1.Хороводная игра «Кто с нами». 2.Русская народная игра «Горшки». 3.Игра «Найди одинаковые пары обуви». 4.Игра «Профессии города и деревни».	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Белка»
Апрель	«Праздник и Народов Севера» 3 (08.04-12.04)		Блок «Русская традиционная культура»	<u>Занятие 37.</u> «Одежда русских людей» <i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. <i>Задачи:</i> - конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; - способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили; - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.	1.Игра «Четвертый лишний». 2.Игра «Найди лишнее».	Физминутка «На лошадке ехали» Гимнастика для зрения «Дождик»

	«Весна» 4 (15.04-19.04)		Блок «Русская традиционн ая культура»	<u>Занятие 38.</u> «Традиции русской семьи»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей. <i>Задачи:</i> обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.	1.Подвижная игра «У дядюшки Трифона», 2.Игра «Подарки».	Гимнастика для зрения «На море» Физминутка «Мы по кругу ходили»
	5 (22.04-26.04)	Раздел «Человек в культуре»	Блок «Русская традиционн ая культура»	<u>Занятие 39.</u> «Традиции и обряды в жизни русского народа»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к традициям русских людей. <i>Задачи:</i> - обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	1.Игра «Березовые ворота»..	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Лучик»
	«Растения» 1 (29,30.04-03.05)	Раздел «Человек в культуре»	Блок «Русская традиционн ая культура»	<u>Занятие 40.</u> «Во что верили русские люди»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к традициям русских людей. <i>Задачи:</i> - расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	1.Игра «Аюшки». 2.Физкультминутка «Раз — грибок, два — грибок». 3.Русская народная игра «Водяной».	Физминутка «Мы по кругу ходили» Гимнастика для зрения «Тише, тише»

Май	2 (06.05-10.05)	Раздел «Я человек. Я расту»	Блок «Русская традиционная культура»	<u>Занятие 41.</u> «Традиционная русская кухня»	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к традициям русских людей. <i>Задачи:</i> - обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности.	1.Русская народная игра «Пирожок». 2.Русская народная игра «На блины». 3.Игра «Угадай на вкус». 4.Игра «Узнай на вкус овощи». 5.Русская народная игра «Капуста».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Послушные глазки»
	«Скоро лето»3-4 (13.05-17.05)	Раздел «Я человек. Я расту»	Блок «Культура других народов»	<u>Занятие 42.</u> «Разнообразие рас»	<i>Цель:</i> формирование толерантного отношения к культуре других народов. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми; - воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; - формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности.	1.Игра «Сложи портрет».	Физминутка «Мы работали отлично» Гимнастика для зрения «Ветерок»
	20.05 – 24.05	Раздел «Я человек. Я расту»	Блок «Культура других народов»	<u>Занятие 43.</u> «Культура разных народов»	<i>Цель:</i> формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. <i>Задачи:</i> - обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки); -воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; - формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности.	1.Игра «Старинное — нестаринное». 2.Татарская народная игра Тимербай». 3.Игра «Особенности быта разных народов».	Физминутка «Здравствуйте, ладошки» Гимнастика для глаз «Лучик».
	27.05 – 31.05	Раздел «Я человек. Я расту»	Блок «Культура других народов»	<u>Занятие 44.</u> «Общее и различное в культуре разных народов»	<i>Цель:</i> формирование уважительного, толерантного отношения к культуре своего и других народов. <i>Задачи:</i> - обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; - формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности.	1.Игра «Наши соседи». 2.Игра «Какой сказке что подходит?».	Физминутка «Ну ка детки, по команде» Гимнастика для зрения «Белка»

**Перспективно-тематическое планирование по разделу «Трудовое воспитание»
(подготовительная группа)**

Месяц	Тема недели	Направление	Цель
Сентябрь	«Детский сад»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	«Мой город»		
	«Осень»	Ознакомление с трудом взрослых	Понаблюдать за работой завхоза, показать способы хранения продуктов в детском саду. Формировать обобщенные представления о труде взрослых о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Дары осени»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
		Труд в природе	Продолжать учить детей оказывать помощь при уборке мусора на участке. Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.
Октябрь	«Домашние животные и птицы»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Формировать привычку всегда быть аккуратным, опрятным. Закреплять умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности, продолжать прививать детям стремление к порядку.
	«Я на Севере живу»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить имеющиеся знания о профессии медсестры. Воспитывать положительное отношение к ней.
	«Дикие животные и птицы»	Хозяйственно-бытовой труд	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	«Путешествие в жаркие страны»	Труд в природе	Упражнять в умении сгребать опавшие листья. Прививать любовь к труду в коллективе. Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.
Ноябрь	«Россия – мой дом»	Самообслуживание	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
	«Я среди людей. Правила поведения»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией «хлебороб». Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
	«Мой дом»	Хозяйственно-бытовой труд	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
	«Моя семья. День матери»	Труд в природе	Подвешивание кормушек. Кормление птичек у кормушки. Воспитывать желание заботиться о птицах. Формировать умение работать сообща.

Декабрь	«Посуда. Продукты питания»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Закреплять умение самостоятельно приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. Закреплять умение детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Земля – наш общий дом- день округа»	Ознакомление с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых «животновод». Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
	«Зима»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
	«Новый год»	Труд в природе	Закреплять умение расчищать дорожки от снега, работать сообща, радоваться результатам своего труда. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность. Воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
Январь	«Народные игры и забавы»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Здравствуй, старый Новый год!»	Ознакомление с трудом взрослых	Познакомить детей с профессией «садовод», «овощевод». Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
	«Спорт. Зимние забавы»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
		Труд в природе	Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	«Транспорт»	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. Закрепление навыков дежурства по столовой.
	«Народная игрушка»	Ознакомление с трудом взрослых	Побеседовать о профессиях родителей. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей, чувство патриотизма
	«Народные промыслы»	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду.
	Наша армия	Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Закреплять представление об уходе за птицами.
Март	«Мамин праздник»	Самообслуживание	Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; учить чистить одежду с помощью взрослого. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить

	«Одежда. Обувь»		готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
	«День Воды»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнять представления о труде работников торговли, в разных продовольственных и промтоварных точках. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
	«Я в мире искусства»	Хозяйственно-бытовой труд	Закрепление навыков дежурства по столовой. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
		Труд в природе	Продолжать привлекать коллектив детей к очистке участка от остатков снега и мусора. Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.
Апрель	«Добрые дела»	Самообслуживание	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; продолжать формировать полезные привычки. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Опрыскивание комнатных растений водой, закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Закрепление навыков дежурства по столовой; Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.
	«Планета Земля. Космос»	Ознакомление с трудом взрослых	Уточнить представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде сотрудников ГАИ.
	«Праздники Народов Севера»	Хозяйственно-бытовой труд	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
		Труд в природе	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой, веником; воспитывать желание трудиться сообща; Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Май	День Победы Растения Я человек. Я расту. Скоро лето!	Самообслуживание	Закрепление навыков самообслуживания. Закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

**Календарно - тематическое планирование программы
«Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Месяц	Недели	Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь		Прощай,	Педагогическая диагностика			

	01.09	Лето!				
	1 (04.09-08.09)	Детский сад	Занятие 1. Труд - основа жизни Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Тема 1. стр. 9	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	1. Беседа -что такое труд и почему он необходим людям. 2. Обсуждение стихотворение «Самокат» и рассказ «Заплата». 3. Чтение рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить». 4. соревнование «Мои домашние обязанности». 5. Рассматривание Папки-передвижки «Наша семья трудится». 6. раскраски к рассказу «Заплата».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (11.09-15.09)	Мой город	Занятие 2. Работать и зарабатывать Тема 1. стр. 10	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	1.Обсуждаем понятия работать и зарабатывать. 2. Игра «Вот так заработали!» 3.Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду». 4. Конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (18.09-22.09)	Осень	Занятие 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус» Тема 1. стр. 11	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.	1.Обсуждаем, что такое профессия. 2.Игра «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар». 3.Викторина «Угадай профессию» и отгадай загадки.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Октябрь	4 (25.09-29.09)	Дары осени	Занятие 4. Творческое занятие Тема 1. стр. 12	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться — это плохо.	Читаем и обсуждаем художественную литературу. На примере произведений из сборника следует обсудить с дошкольниками, почему необходимо трудиться и что произойдёт, если лениться. Задаём вопросы дошкольникам: «Чтобы зарабатывать, следует трудиться, или деньги раздают прямо на улице? А может, деньги не обязательно зарабатывать, можно взять их у друзей, знакомых?» Предлагаем детям изобразить труженика и лентяя.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	1 (02.10-06.10)	Домашние животные и птицы	Занятие 5. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» Тема 1. стр. 12	ЦЕЛЬ: закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Опрос-Может ли человек прожить без труда? Спектакль	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека

Ноябрь						«Гимнастика для глаз»)
	2 (09.10-13.10)	Я на Севере живу	Занятие 6 Как придумали деньги Тема 2, стр. 15	ЦЕЛЬ: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.	1.Беседа о том, что такое деньги. 2. чтение армянской народной сказке «Золотая монета». 2. Разговор- деньги всегда связаны с трудом. 3. Объяснение функцией денег, которые люди получают за свой труд, является функция платежа 4.История появления денег 5. Итог-«Какие секреты денег вы сегодня узнали?»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (16.10-20.10)	Дикие животные и птицы	Занятие 7. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся Тема 2, стр. 17	ЦЕЛЬ: продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубли.	1. Вводный вопрос к занятию. 2. Изготовление монет. 3. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы». 4. игра из пособия «Играем вместе» 5. итоги занятия	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (23.10-27.10)	Путешествие в жаркие страны	Занятие 8. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка Тема 2, стр. 19	ЦЕЛЬ: упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей мам, пап, бабушек, дедушек), т. е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.	1. Выясняем, как деньги попадают к нам в дом. 2. Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь». 3. Подведение итогов.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	1 (30.10-04.11)	Россия – мой дом	Занятие 9. Где живут деньги Тема 2, стр. 20	ЦЕЛЬ: приучать ребёнка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.	1. Вводный вопрос к занятию- почему взрослые обычно носят деньги в кошельке, а не просто кладут в карман? 2. Игра-спектакль «Денежкин домик». 3. Подведение итогов. 4. Папка-передвижка «Мы идём в банк».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (07.11-10.11)	Я среди людей	Занятие 10. Мини-спектакль «Зайкина находка» Тема 2, стр. 21	ЦЕЛЬ: закрепить понятие деньги с помощью интерактивного мини-спектакля.	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: почему к деньгам надо относиться уважительно и бережно? В ходе занятия рекомендуется обсудить вопросы, которые даны в конце сценария сказки.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (13.11-16.11)	Мой дом	Занятие 11. Потребности и желания	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольникам	1. Обсуждаем понятия потребность и желание. 2. Исследуем, что необходимо человеку для	Зрительная гимнастика

	17.11)		Тема 3, стр. 23	понятия потребность и желание.	жизни. 3. Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное». 4. Читаем, беседуем, используя сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Рассуждаем и решаем».	«Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	4 (20.11-24.11)	Моя семья. День матери	Занятие 12. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» Тема 3, стр. 24	ЦЕЛЬ: закрепить понятия потребности и желания с помощью интерактивного мини-спектакля.	1. Перед спектаклем задать ключевой вопрос- Почему надо отличать жизненно важные потребности от просто «хочу»? 2. Просмотр спектакля 3. Обсуждение	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	5 (27.11-01.12)	Посуда. Продукты питания	Занятие 13. Где покупают и продают разные товары Тема 3, стр. 25	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.	1.Беседа о том, где покупают и продают разные товары. 2. Игра «Где что купить?». 3.Читаем, беседуем (по выбору воспитателя) 4. Тематический стенд «Куда мы ходим за покупками». 5. Взаимодействие с родителями.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	1 (04.12-08.12)	Земля – на общий дом	Занятие 14. Наша мастерская Тема 3, стр. 27	ЦЕЛЬ: создать условия для проявления творческих способностей детей.	Подготовка к ярмарке. Воспитатель предлагает детям организовать свою ярмарку, на которую можно позвать гостей (родителей и других дошкольников). Для этого необходимо придумать и изготовить поделки, которые будут продаваться на ярмарке.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	2 (11.12-15.12)	Зима	Занятие 15. Стоимость и цена товара Тема 3, стр. 27	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	1. Обсуждаем, что такое цена и стоимость товара. 2. Игровое занятие «Сколько это стоит?» 3. Читаем, беседуем, обсуждаем (по выбору воспитателя).	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
Декабрь	3. (18.12-22.12)	Новый год	Занятие 16. Выгодно-невыгодно Тема 3, стр. 27	ЦЕЛЬ: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно	1. Обсуждаем, что такое выгодно и невыгодно. (целесообразно использовать сценарий игры- праздника Русская ярмарка» из пособия «Играем вместе».)	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))

	4. (25.12-29.12)	Новый год	Занятие 18. Тратим разумно, экономим Тема 4, стр. 31	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.	1. Обсуждаем, почему тратить деньги нужно бережливо. 2. Игра «Деньги получили - ерунды накупили». 3. Читаем, беседуем, обсуждаем. 4. Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
Январь	1					
	2 (08.01-12.01)	Народные игры и забавы	Занятие 19. Мини-спектакль «Хочу и могу» Тема 4, стр. 32	ЦЕЛЬ: научить дошкольников различать понятия хочу и могу.	1. Перед просмотром вопрос- Всегда ли всё, что хочу, то и могу? 2. Просмотр мини-спектакля 3. Обсуждение- Всегда ли всё, что хочу, то и могу?	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	3 (15.01-19.01)	Здравствуй, старый Новый год!	Занятие 20. Копим и сберегаем Тема 4, стр. 32	ЦЕЛЬ: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	1. Обсуждаем, что такое копить и сберегать. 2. Игровое занятие «Копим и сберегаем». 3. Читаем, беседуем, обсуждаем.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	4 (22.01-26.01)	Спорт. Зимние забавы	Занятие 21. Мини-спектакль «Мишкина копилка» Тема 4, стр. 33	ЦЕЛЬ: закрепить в сознании дошкольников понятия откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини-спектакля.	1. Перед просмотром вопрос- Полезно ли копить и сберегать? 2. Просмотр мини-спектакля 3. Обсуждение- Полезно ли копить и сберегать?	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
Февраль	1(29.01-02.02)	Транспорт	Занятие 22. Творческое занятие «Наша мастерская» Тема 4, стр. 34	ЦЕЛЬ: закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Изготавливают поделки, при этом обращают внимание на экономии материала: бумаги, красок, пластилина и пр.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	2 (05.02-09.02)	Народная игрушка.	Занятие 23. Мини-спектакль «День рождения» Тема 4, стр. 34	ЦЕЛЬ: дошкольники должны осознать, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом.	1. Беседа- Любите ли вы получать подарки? Почему о подарках надо задумываться заранее? 2. Просмотр мини-спектакля 3. мини-спектакль и помочь героям сказки разобраться в разных ситуациях.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для

						глаз»)
	3 (12.02-16.02)	Народные промыслы	Занятие 24. Занимаем и одалживаем Тема 5, стр. 36	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	1. Объясняем, что такое занимать и одалживать. 2. Игровое занятие «Занять и одолжить». 3. Читаем, беседуем, обсуждаем по выбору воспитателя). 4. 4. Взаимодействие с родителями. 5. См. приложение: папка-передвижка «Занимаем и одалживаем» и памятка для родителей «Долг. Ответственность».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (19.02-22.02)	Наша армия	Занятие 25. Долги Тема 5, стр. 37	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что такое долг	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: что такое долг? Читаем, беседуем, обсуждаем. Воспитатель самостоятельно выбирает, какие рассказы, сказки или ситуационные задачи рассмотреть с дошкольниками.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Март	1 26.02-01.03)	Мамин праздник	Занятие 26. Заплатить долг скорее, так будет веселее Тема 5, стр. 37	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: почему долги нужно возвращать? Беседа 3.Работа с пословицами: • Умей взять, умей и отдать! • Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. • В долг брать легко, а отдавать тяжело.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (04.03-07.03)	Одежда. Обувь.	Занятие 27. Мини-спектакль «Долг платежом красен» Тема 5, стр. 37	ЦЕЛЬ: закрепить с помощью интерактивного мини-спектакля понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	1. До спектакля- КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Почему нужно своевременно возвращать то, что взял на время, и отвечать за свои слова и данные обещания? 2. мини-спектакль и помочь героям сказки разобраться в разных ситуациях.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (11.03-15.03)	День Воды.	Занятие 28. Всё по плану! Тема 6, стр. 40	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование.»	1. Знакомим дошкольников с понятием план. 2. Игра «План покупок». 3. Игра «План на следующий день». 4. Читаем, беседуем, обсуждаем. Воспитатель самостоятельно выбирает из сборника «Читаем и обдаем», какие рассказы или сказки рассмотреть с дошкольниками.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (18.03-22.03)	Я в мире искусства	Занятие 29. Ставим цели Тема 6, стр. 40	ЦЕЛЬ: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.	1. Объясняем дошкольнику, что такое цель. 2. Игра «Наши цели». 3. Читаем, беседуем, обсуждаем.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека

						«Гимнастика для глаз»)
Апрель	1 (25.03-29.03)	Добрые дела	Занятие 30. Сделал дело - гуляй смело Тема 6, стр. 41	ЦЕЛЬ: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.	1. Обсуждаем, что нужно для выполнения плана и достижения цели. 2. Работа над пословицей «Сделал дело - гуляй смело» 3. решаем ситуационные задачи	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	2 (01.04-05.04)	Планета Земля. Космос	Занятие 31. Мини-спектакль «Всё по плану!» Тема 6, стр. 43	ЦЕЛЬ: закрепить понятия план, планировать с помощью интерактивного мини-спектакля.	1.Беседа-Как помогает план человеку в жизни? 2.Мини-спектакль 3.Беседа по содержанию	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	3 (08.04-12.04)	Праздники Народов Севера	Занятие 32. Хочу купить всё! Тема 7, стр. 45	ЦЕЛЬ: выяснить, что не всё продаётся и покупается.	1. Обсуждаем, что невозможно купить за деньги. 2. Читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала», проводим игровое занятие «Что нельзя купить»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	4 (15.04-19.04)	Весна	Занятие 33. Наше богатство Тема 7, стр. 46	ЦЕЛЬ: формировать представления дошкольников о вечных ценностях.	1.Обсуждаем с дошкольниками, что такое богатство. 2. Знакомим детей со сказками, пословицами и поговорками из сборника «Читаем и обсуждаем»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	5 (22.04-26.04)	День Победы	Занятие 34. Жадность Тема 7, стр. 46	ЦЕЛЬ: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.	1. Обсуждаем с дошкольниками, что такое жадность и щедрость. 2. Читаем и обсуждаем сказки «Жадный мальчик» (стр.56), рассказы, пословицы и поговорки; решаем ситуационные задачи по теме «Жадность». 3. Организация и проведение мини-спектакля «Щедрый бедности не знает».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см.

	1 (29.04-08.05)	Растения	Занятие 35. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность Тема 7, стр.	ЦЕЛЬ: закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.	1.Обсуждаем с дошкольниками, почему нельзя быть жадным. 2. Читаем, обсуждаем, беседуем. 3. изобразить при помощи художественных средств - рисунков, плетения, лепки из пластилина, аппликаций и т.п. - жадность и щедрость.	Зрительная гимнастика «Комплекс (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	3 (13.05-17.05)	Я человек. Я расту.	Занятие 36. Мини-спектакль «Бережливые друзья» Тема 7, стр.	ЦЕЛЬ: показать, что бережливость и трудолюбие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.	1. Беседа-Хорошо или плохо быть бережливым? 2. Мини-спектакль «Бережливые друзья» 3. Обсуждение	Зрительная гимнастика «Комплекс «» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	3 (20.05-24.05)	Скоро лето!	Повторение			Зрительная гимнастика Комплекс (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))
	4 (27.05-31.05)	Скоро лето!	повторение			Зрительная гимнастика Комплекс (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»))