

Как общаться с внешним миром детям, по разным причинам, лишенным возможности говорить?

Время диктует поиск новых приёмов, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В поле моего профессионального интереса всегда была тема формирования способов коммуникации, дополняющих или заменяющих обычную речь «особым» детям.

В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов.

А что делать, если ребёнок не совсем обычный, если он имеет особенности в развитии, как помочь ему сказать всё, что ему так хочется выразить?

Учитывая то, что дети с интеллектуальными нарушениями не могут в полной мере использовать речь, которая является фундаментальной основой социального взаимодействия и регулятором поведения, на мой взгляд, очень важно предоставить в их распоряжение другую - альтернативную систему коммуникации.

Если говорить проще, дать детям механизм, который будет стимулировать появление речи и помогать её развитию.

В основу альтернативной системы положен процесс формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

То есть, задача специалиста предоставить в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства, инструмент, который сможет запустить механизм речи.

В процессе наблюдения специалист анализирует способность к продуктивному взаимодействию, уровень моторных навыков, наличие повторяющихся действий, соответствующих какому-либо желанию или

потребностям ребёнка. Изучаются варианты помощи ребёнку со стороны взрослого.

Для этого проводится наблюдение за детьми в различных ситуациях.

Затем, для каждого воспитанника составляется своя - мини программа, реализация которой поможет перевести повторяющиеся действия в коммуникативные, превратив их в осознанно используемые ребёнком сигналы.

И начинается процесс обучения ребёнка альтернативным коммуникативным навыкам.

В практике существуют разнообразные альтернативные системы и средства коммуникации. Это могут быть: жесты, символические изображения (картинки, фотографии, рисунки, значки, пиктограммы, системы символов), которые помогают моделировать систему общения с «неговорящим» ребёнком.

Так как, по уровню речевого развития воспитанники с интеллектуальными нарушениями представляют собой весьма разнообразную группу, то и процесс выбора коммуникативных средств, для каждого воспитанника носит индивидуальный характер.

Например, для воспитанников, чьё развитие можно охарактеризовать, как «социально близкий к нормативному», мы используем в своей работе коммуникативные папки с разной тематикой, содержащие ламинированные карточки на липучках. Карточки – это сообщения в виде картинок.

С их помощью ребёнок может выразить свою просьбу, или желание.

«Социально неустойчивый» вариант развития воспитанников - это категория детей, чьи речевые нарушения носят системный характер, у них отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении.

Опыт показывает, что лучший метод альтернативной коммуникации для этих детей - это одновременное комбинирование жестов и речи, а так же использование коммуникационных карточек - альтернативной системы коммуникации и развития речи PECS .

Данный вариант дополнительных коммуникативных средств, представляет собой систему обмена изображениями.

Обязательное условие для начала обучения умению пользоваться карточками PECS - у ребёнка должно быть самостоятельное желание, что то получить или сделать. Конечная цель обучения – научить ребёнка выражать просьбу.

Особую группу воспитанников составляют дети с тяжёлыми нарушениями центральной нервной системы. Их тип развития характеризуется как «социально неблагополучный».

Это дети с тяжёлой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Большинство из них ограниченно понимают обращённую к ним речь взрослого.

Для данной группы детей характерно сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Активная сторона речи у этих детей развита на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов.

Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребёнка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета. С ними на начальных этапах обучения активно используются альбомы с фотографиями ближайшего окружения ребёнка (люди, предметы, помещения). Ребёнок всегда может показать пальцем, с кем хочет пообщаться, что хочет из еды.

Альтернативная форма коммуникации может быть необходима постоянно или применяться как временная помощь. Так же дополнительные средства могут рассматриваться как помощь в приобретении навыка лучшего владения речью.

Существуют основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.

-принцип «от более реального к более абстрактному» при обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо

предъявлять фотографии реального объекта (к примеру, собаки), а потом – рисунок с объектом, а затем пиктограмму;

- принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок или, например, написанного слова).

Использование как можно большего количества дополнительных знаков затрагивает все анализаторы, способствуя, таким образом, развитию понимания и вербальной (звуковой) речи.

1. Показываем картинку «дом» и игрушку «дом»
2. Используем напечатанное слово «дом»
3. Показываем жест «дом»

- принцип постоянной поддержки мотивации. Он предполагает обучение семьи и персонала.

- принцип функционального использования в коммуникации. Заключается в возможности вывести использование системы дополнительной коммуникации за пределы занятия и использовать приобретённые навыки в повседневной деятельности, что является основной целью применения системы дополнительной коммуникации.

Начиная работу по обучению ребёнка с нарушением интеллекта использованию систем альтернативной коммуникации, всегда нужно помнить о том, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения. Для того чтобы занятие, освоение систем дополнительной коммуникации шло более эффективно, специалист должен подумать о том, как превратить процесс обучения в интересное доставляющее удовольствие ребёнку.

С этой целью в повседневную деятельность ребёнка включают самые разнообразные занятия и игры, развивающие все стороны личности ребёнка: двигательную активность, навыки крупной и мелкой моторики, внимание, восприятие, мышление, память, умение понимать обращённую речь.

«Особого ребёнка» практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь.

Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить.

Опыт работы показывает, что использование в коррекционном обучении методов вспомогательной альтернативной коммуникации способствует развитию языковой компетенции «особых детей», расширяет возможности их общения и обучения.

Очень важно дать детям с ограниченными речевыми способностями возможность выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом, а их родителям - ключик к лучшему пониманию потребностей своих детей.

Если вы готовы прожить необычную жизнь рядом с особым ребёнком, тогда учитесь с ним общаться!