

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 9 «Кристаллик»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2017г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ  
Детский сад № 9 «Кристаллик»  
С. В. Чеснокова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательная область «**Познавательное развитие**»  
вторая младшая группа № 3

Образовательный компонент «**Формирование элементарных математических представлений**»

Срок реализации программы 1 год

2017-2018 учебный год

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом содержания основных направлений работы.

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников на определенном возрастном этапе.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При составлении программы были использованы следующие программы и методические пособия:

ОО программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, 2015;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

<b>Цель</b>	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

**Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:**

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### Содержание направлений работы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение)

Возраст	Направления	Программное содержание
3-4 года	Форма	- Формировать представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Обучение способам обследования их формы, используя зрение и осязание.
	Количество	- Развивать умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). - Обучать навыку составления группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Обучать навыку сравнения двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), обучение приемам последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». - Обучать навыку установления равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	Величина	- Обучать навыку сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
	Ориентировка в пространстве	- Развивать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, различать правую и левую руки.
	Ориентировка во времени	- Обучать навыкам ориентировки в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Направления	Целевые ориентиры
3-4 лет (вторая младшая группа)	Форма	- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - может с помощью моделей отличать плоские геометрические фигуры от объёмных: круг и шар, квадрат и куб; - имеет представление, как, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур.
	Величина	- умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; - при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом); - пользуется приемам наложения и приложения; - выражает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
	Количество и счет	- умеет выделять из множества однородных предметов один предмет, объединяет предметы в группы; - может сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; устанавливать их тождество или различие путём приложения и наложения элементов множества; - умеет считать до трёх; находить в ряду из трёх предметов первый, второй и третий; - знает, как, устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
	Ориентировка в пространстве	- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; - старается различать правую и левую руки.
	Ориентировка во времени	- имеет представление, как, ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Уровень освоения воспитанниками содержания ООД «Формирование элементарных математических представлений» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**Диагностическая карта  
по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе**

Группа « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группирует предметы по цвету, размеру, форме		Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов, выделяет один предмет из группы		Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Определяет количественное соотношение двух групп предметов ("больше", "меньше", "столько же")		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл значений: <i>вверху-внизу,</i> <i>вперед - сза-ди, слева -</i> <i>справа, на, над - под,</i> <i>верхняя - нижняя</i> <i>(полка, полоска)</i>		Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь"		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности  
ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

Учитывая адаптационный период детей (3-4 года, вторая младшая группа), занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся со второй половины сентября один раз в неделю.

В сентябре и октябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. С октября время занятий постепенно увеличивают до 12-15 минут.

**Распределение учебного материала  
(Количество занятий)**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	Образование групп из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета	3
2	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки	6
3	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Различение фигур	3
4	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), сверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади	3
5	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше) или равное количество	7-9
6	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	6
7	Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)	3
8	Формирование представлений о частях суток (утро - вечер, день - ночь)	1

## Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество организованной образовательной деятельности	В том числе: практической организованной образовательной деятельности
1.	Пирамидка	1	1
2.	Поиграем пирамидками	1	1
3.	Развитие предметных действий	2	2
4.	Кубик, шарик	2	2
5.	Кирпичик, кубик	1	1
6.	Кубик, шарик, кирпичик	1	1
7.	Большой, маленький	2	2
8.	Большие кубики, маленькие кубики	1	1
9.	Большой шарик, маленький шарик	1	1
10.	Контрастные по величине кубики и шарики	1	1
11.	Много – один	1	1
12.	Один - много	1	1
13.	Много – много	2	2
14.	Много – один, один – много	1	1
15.	Большой – маленький	1	1
16.	Много – мало, мало – много	1	1
17.	Кубик – шарик», «Один – много»	1	1
18.	Кубик – шарик», «Много – много»	1	1
19.	«Много – один», «Один – много», «Много – много»	1	1
20.	«Большой, маленький, кубик, шарик, много – много»	1	1
21.	«Шарик, кубик, кирпичик, много – мало»	1	1
22.	«Шарик, кубик, кирпичик, много – много»	1	1
23.	Форма предмета и цвет	1	1
24.	Величина предмета и цвет	1	1
25.	«Расположение предмета в пространстве» (в, на, под, здесь, там, тут)	1	1
26.	Количество предметов	3	3
27.	Величина предметов	2	2
28.	Величина предметов	1	1
29.	Величина, цвет и форма предметов	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Календарно - тематическое планирование**  
**ОО «Познавательное развитие», ООД «Формирование элементарных математических представлений»**

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Недели	№	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
сентябрь	Детский сад	1.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе адаптационный период детей.	Д/и «Назови цвет».	П/и «Ровным кругом»
	Мой город	2.		Д/и «Хлопни как я» (ориентировка в пространстве)	Зрительная гимнастика «Теремок»
	Осень	3.	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик).	Игровые упражнения с шаром и кубом И/у «Спрячь куб, шар» Классификация геометрических тел по цвету	Зрительная гимнастика «Теремок»
	Дары осени	4.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.	Определение предметов по величине И/у «Построим башенки»	Зрительная гимнастика «Теремок» Д/и «Большие и маленькие березки»
октябрь	Домашние животные и птицы	5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало.</i>	И/у «Хоровод»	Зрительная гимнастика «Ветерок» Материал: олени, ёлочки
	Я на Севере живу	6.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного.</i>	Составление групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета П/и «Мой веселый, звонкий мяч»	Зрительная гимнастика «Ветерок» Материал: листочки берёзы и рябины
	Дикие животные и птицы	7.	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно-двигательным путем.	Знакомство с кругом Д/у «Какой формы» Д/у «Один, много»	Зрительная гимнастика «Ветерок» Динамическая пауза «Уточка»
	Путешествие в жаркие страны	8.	Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький.</i>	И/с «Собираем урожай» Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Испечем оладушки»	Зрительная гимнастика «Ветерок» Динамическая пауза «Я пеку, пеку»
ноябрь	Россия – мой дом	9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее – короче.</i>	И/с «Мы веселые ребята» Величина предметов П/и «Догони мяч»	Зрительная гимнастика «Зайчик» Материал: дорожки
	Я среди людей	10.	Учить: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос	И/с «Магазин игрушек» Величина предметов: длинный-короткий	Зрительная гимнастика «Зайчик» П/и «Карусель»

			«сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; -сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	И/у «Завяжем коробки»	
	<b>Мой дом</b>	11.	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках.	И/у «Почтальон принес посылку» Знакомство квадратом И/у «Покажи и прокати»	Зрительная гимнастика «Зайчик» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	<b>Моя семья. День матери</b>	12.	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; - различать и называть круг и квадрат.	Экскурсия по группе Д/и «Почини поезд»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Динамическая пауза «Дети едут на машине»
декабрь	<b>Посуда. Продукты питания</b>	13.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> .	Д/у «Путешествие с колобком» Игра «Карусели»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Материал: дорожки
	<b>Земля – наш общий дом</b>	14.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: -сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И/у «Один, много, мало» Сравнение предметов по длине П/и «Найди свой домик»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Материал: домики
	<b>Зима</b>	15.	Учить: сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Сравнение групп предметов Игры со снеговиками И/у «Найдем потерявшуюся варежку»	Зрительная гимнастика «Ёлка» Динамическая пауза «Разминка»
	<b>Новый год</b>	16.	Учить: сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько – сколько</i> .	И/с «Соберем куклу на прогулку» Сравнение длины предметов П/и «Птички в гнездышках»	Зрительная гимнастика «Ёлка» Динамическая пауза «Весь засыпан снегом лес»
январь	<b>2</b>	17.	Учить: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире — уже</i> .	Сравнение дорожек по ширине И/с «Сколько» П/и «Козлята и волк»	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочки и дорожки
	<b>Народные игры и забавы</b>	18.	Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И/с «Ладушки» И/с «Перейдем через ручеек» П/и «Найди свой цветочек»	Зрительная гимнастика «Буратино» Материал: цветы
	<b>Здравствуй, старый Новый год!</b>	19.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире - уже, одинаковый по ширине</i> .	Знакомство с треугольником И/у «Найди такую же» И/у «Достроим домики для зайчиков» И/у «Перепрыгнем через ледяную дорожку»	Зрительная гимнастика «Буратино» Материал: домики
		20.	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Сравнение групп предметов Д/и «Найди свой домик»	Зрительная гимнастика «Буратино» Материал: домики
февраль	<b>Транспорт</b>	21.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат,	Сравнение двух групп предметов И/у «Игрушки для елочки»	Зрительная гимнастика «белка» Материал: домики и ёлочки

			треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади (позади)</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>справа (направо)</i> - <i>слева (налево)</i> .		
	<b>Народная игрушка</b>	22.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий</i> - <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу</i> , <i>поровну</i> , <i>одинаково</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	Сравнение предметов по высоте И/с «Построим заборчик» И/у «Покормим воробышков»	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза «Жил да был веселый гном»
	<b>Народные промыслы</b>	23.	Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Сравнение предметов по высоте И/у «Построим домики» П/и «Поставь машину в гараж»	Зрительная гимнастика «Белка» Материал: матрешки, олени Динамическая пауза «Жил да был веселый гном»
	<b>Наша армия</b>	24.	Учить: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	Сравнение двух неравных групп предметов Сравнение количества предметов И/у «Поможем снеговикам собрать пирамидку»	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза «Весь засыпан снегом лес»
март	<b>Мамин праздник</b>	25.	Учить: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i> .	Сравнение двух неравных групп предметов П/и «Найди такую же фигуру»	Зрительная гимнастика «Кошка» Динамическая пауза «Мы хлопаем в ладоши»
	<b>Одежда. Обувь.</b>	26.	Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами.	Сравнение полосок по длине И/у «Автомобили и гараж»	Зрительная гимнастика «Кошка» Материал: ёлочки, дорожки, олени.
	<b>День Воды</b>	27.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день</i> – <i>ночь</i> .	И/у «Весна» И/у «Строим скворечники для птичек» П/и «День-ночь»	Зрительная гимнастика «Кошка» Материал: птички, скворечники
	<b>Я в мире искусства</b>	28.	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ). Закреплять способы сравнения предметов.	И.с. «Поможем героям сказок» И/у «Закрой двери домика» П/и «Поросята и волк»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца»
апрель	<b>Добрые дела</b>	29.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И/с «В гостях у Маши и Даши» Игры с куклами Игра «Найди пару»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Динамическая пауза «Мы умеем сами мыться»
	<b>Планета Земля. Космос</b>	30.	Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами: <i>большой</i> , <i>маленький</i> .	И/у «Дрессированная собачка» Игра «Подбери большие и маленькие предметы»	Зрительная гимнастика «Лучик Солнца» Динамическая пауза «Космонавты»
	<b>Праздники Народов Севера</b>	31.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один</i> , <i>много</i> . Совершенствовать умение составлять группу	И/с «Мы играем» Различение пространственных направлений относительно себя	Зрительная гимнастика «Овощи» Динамическая пауза «Вот летит большая птица»

			предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Игра «Продолжи ряд»	
	<b>Весна</b>	32.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Игра «Сделай как я» Игра «Строимся на зарядку» Игра «Найди свой цветочек» Игра «Когда это бывает»	Зрительная гимнастика «Овощи» Материал: ромашки
май	<b>День Победы</b>	33.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.	И/у «Поможем куклам подобрать одежду для прогулки» И/у «Пришиваем пуговицы к кофточке»	Зрительная гимнастика «Овощи» Материал: одежда народов севера
	<b>Растения</b>	34.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Игра «Найди лишнюю игрушку» Игра «Построим фигуру» Игра «Чудесный мешочек»	Зрительная гимнастика «Тренировка» Динамическая пауза «Подрастает зернышко»
	<b>Я человек. Я расту.</b>	35.	Количество и счет. Закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.	Д/у «Сравни группы предметов»	Зрительная гимнастика «Тренировка» Динамическая пауза «Маленькие птички»
	<b>Скоро лето!</b>	36.	Ориентировка в пространстве. Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения.	Д/у «Отгадай где звенит колокольчик»	Зрительная гимнастика «Тренировка» Динамическая пауза «Мы умеем сами мыться»

**Условные обозначения:**

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра;

и/у – игровое упражнение;

и/с – игровая ситуация.