

1. Результативность педагогической деятельности

Воспитание и обучение детей – единый целостный процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Ведущие цели основной общеобразовательной программы МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», реализуемые в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, познавательной и двигательной. Предусматриваю помощь каждому ребенку в формировании ведущих умений, характерных для детей от трех до семи лет, опираясь на зоны его ближайшего развития. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком выступаю как проводник общечеловеческого и собственного гуманно – личностного опыта.

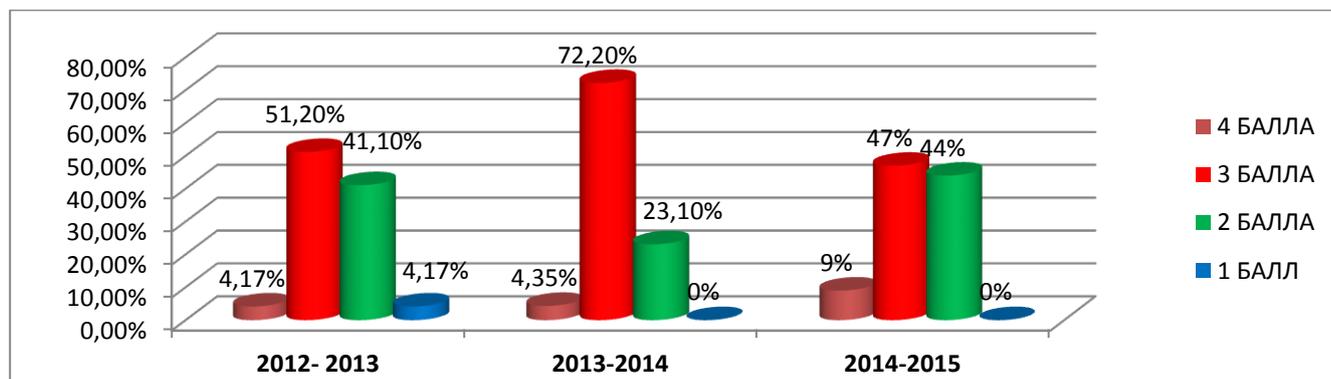
Планирую и прогнозирую педагогический процесс с учетом уровня развития каждого ребенка, его интересов и возможностей, принимаю оптимальные решения с целью обеспечения динамики и качественных показателей. Моя педагогическая деятельность направлена на повышение качества воспитательно - образовательного процесса, развитие индивидуальности. Для оценки результативности своей деятельности применяю методику проведения педагогической диагностики детей, которая помогает определить продвижение ребёнка, учитывать его индивидуальные возможности, а также производить корректировку педагогического процесса на основе результатов анализов и оценки педагогических фактов. Результаты диагностики обсуждаются с напарником в группе и родителями, где даются рекомендации по дальнейшей работе с целью определения индивидуального маршрута

1.1. Доля воспитанников, усваивающих основную общеобразовательную программу МБДОУ

Мониторинг образовательного процесса

Уровни/ года	2012 – 2013		2013 – 2014		2014 – 2015	
	н	к	н	к	н	к
1б. - большинство компонентов недостаточно развиты	20,8%	4,17%	4,30%	0 %	0 %	0%
2б. - некоторые компоненты не развиты	75%	41,1%	78,3%	23,1%	52 %	44%
3б. - соответствует возрасту	4,17%	51,2%	17,4%	72,2%	48 %	47%
4б. - высокий уровень	0%	4,17%	0%	4,35%	0 %	9%
Доля воспитанников, усвоивших образовательную программу		95%		100%		100%

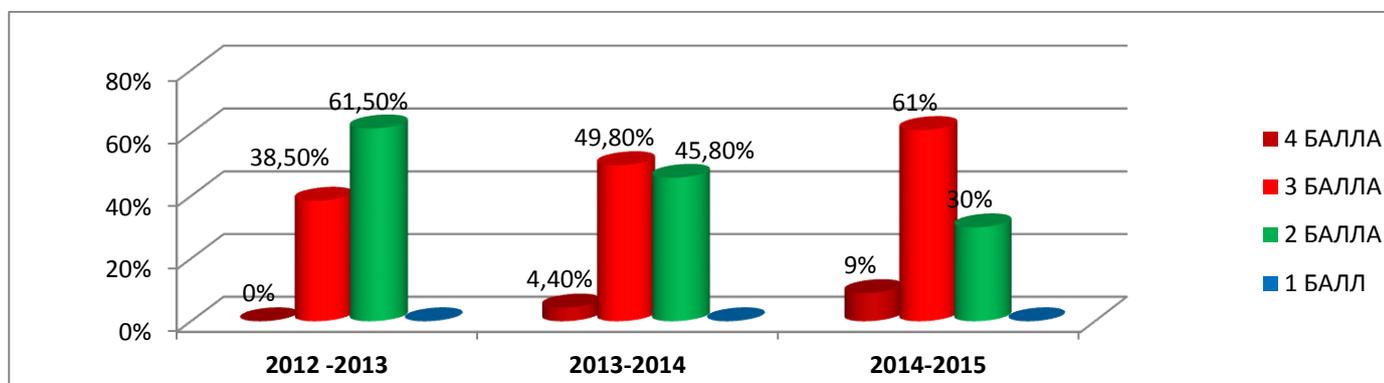
Результаты педагогической диагностики на конец года



Мониторинг интегративных качеств

Уровни/ года	2012-2013		2013 – 2014		2014 – 2015	
	н	к	н	к	н	к
1б. - большинство компонентов недостаточно развиты	4,7%	0 %	4,17%	0%	0 %	0%
2б. - некоторые компоненты не развиты	83,2%	61,5%	70,3%	45,8%	39 %	30%
3б. - соответствует возрасту	12,5%	38,5%	25,3%	49,8%	61 %	61%
4б. - высокий уровень	0%	0%	0%	4,4%	0 %	9%
Доля воспитанников, усвоивших образовательную программу		100%		100%		100%

Результаты педагогической диагностики на конец года



Анализ диагностического обследования детей показал положительную динамику по усвоению программного материала по всем образовательным областям, реализуемой программы и развитию интегративных качеств воспитанников.

Доля воспитанников, усвоивших образовательную программу составляет 99%.



1.2. Соответствие знаний, умений и навыков детей уровню требований программы

Задачи по воспитанию и развитию детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. На основе данных результатов диагностики разрабатываются индивидуальные маршруты для детей с низким и высоким уровнем развития.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2012- 2013 учебный год

	Физическая культура		Здоровье		Безопасность		Социализация		Труд		Познавание		Коммуникация		Чтение худ.лит-ры		Худож. творчество		Музыка		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1 б.	71	0	4,2	0	58	0	33	4,2	58	0	4,2	4,2	42	13	33	4,2	13	4,2	63	4,2	20,8	4,17
2 б.	29	42	83	4,2	38	13	63	58	38	13	67	50	54	38	58	54	83	25	38	46	75	40,1
3 б.	0	58	13	83	4,2	75	4,2	25	4,2	75	29	46	4,2	38	8,3	29	4,2	71	0	50	4,17	52,2
4 б.	0	0	0	13	0	13	0	13	0	13	0	0	0	13	0	13	0	0	0	0	0	4,17

Условное обозначение:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла - отдельные компоненты не развиты

3 балла - соответствует возрасту

4 балла - высокий уровень

Уровень развития интегративных качеств за 2012 -2013 учебный год

	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1 балл -	8,33	0	29,2	4,17	37,5	4,17	4,17	4,17	4,17	4,17	29,2	0	4,17	0	4,17	0	4,17	0
2 балла	87,5	20,8	70,8	25	62,5	29,2	66,7	19,7	75	25	70,8	25	45,8	20,8	70,8	25	83,2	61,5
3 балла	4,17	79,2	0	62,5	0	58,3	29,2	70,8	20,8	70,8	0	66,7	50	70,8	25	75	12,5	38,5
4 балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2013- 2014 учебный год

	Физическая культура		Здоровье		Безопасность		Социализация		Труд		Познавание		Коммуникация		Чтение худ.лит-ры		Худож. творчество		Музыка		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1 б.	0	0	4,3	0	0	0	4,3	0	0	0	4,3	0	4,3	0	4,3	0	4,3	0	4,3	0	4,30	0
2 б.	78	8,7	70	48	91	30	74	57	87	48	74	17	74	78	26	96	48	74	48	78,3	23,1	
3 б.	22	91	26	48	8,7	61	22	39	13	48	22	70	22	17	17	48	0	48	22	52	17,4	73,2
4 б.	0	0	4,3	0	8,7	0	4,3	0	4,3	0	13	0	8,7	0	26	0	4,3	0	0	0	0	4,35

Уровень развития интегративных качеств за 2013-2014 учебный год

	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1 балл	0	0	4,35	0	4,35	0	0	0	4,35	0	0	0	4,17	0	0	0	4,17	0
2 балл	25,5	30,4	52,2	87	87	52	33,7	43,5	87	43,5	34,3	60	78,3	30,4	95,7	56,5	70,3	45,8
3 балл	73,8	65,2	43,5	8,7	8,7	43,5	68,3	56,5	8,7	47,8	58,7	40	17,4	56,5	4,35	43,5	25,3	49,8
4 балл	0	4,35	4,35	0	0	4,35	0	0	0	8,7	0	0	0	13	0	0	0	4,40

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2014- 2015 учебный год

	Физическая культура		Здоровье		Безопасность		Социализация		Труд		Познавание		Коммуникация		Чтение худ.лит-ры		Худож. творчество		Музыка		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1 б.	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 б.	65	34	14	14	39	22	53	37	39	22	37	32	59	48	44	30	61	52	53	40	52	44
3 б.	35	57	86	74	61	66	47	51	57	74	63	54	41	44	56	58	39	44	47	56	48	47
4 б.	0	9	0	12	0	12	0	12	0	4	0	12	0	8	0	12	0	4	0	4	0	9

Уровень развития интегративных качеств за 2014 -2015 учебный год

Баллы	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1 балл -	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 балла	8	0	52	40	39	31	47	52	52	40	56	48	43	19	69	8	39	30
3 балла	92	100	48	56	61	65	53	40	48	52	44	48	57	69	31	76	61	61
4 балла	0	0	0	4	0	4	0	8	0	8	0	4	0	12	0	16	0	9

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за три года

Баллы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Средний процент
1 балл	4,17	0	0	1%
2 балла	40,1	23,1	44	36%
3 балла	52,2	73,2	47	58%
4 балла	4,17	4,35	9	5%

Условное обозначение:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты
- 3 балла - соответствует возрасту
- 4 балла - высокий уровень

Комплексная диагностика детей проводится системно в начале и конце года в соответствии с реализуемой программой.

При обработке данных широко используются ИКТ технологии. Полученные результаты фиксируются в документах, оформленных в программах Excel, Power Point, Word и хранятся в электронной базе ДОУ. Для предоставления информации на сайт учреждения, в аналитические данные используются графические диаграммы. На основании результатов выстраивается весь педагогический процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных сопроводительных маршрутов развития ребёнка.

Программа реализуется на 100%. Все занятия проводятся в соответствии с учебным планом и реализуемой программой.

Итоги педагогической диагностики показывают, у всех детей отмечается положительная динамика развития. **Знания, умения и навыки освоены воспитанниками на 99%.**

1.3. Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках

Уровень представления: институциональный

Учебный год	Мероприятие	Результативность
2012- 2013	Конкурс «Новогодняя снежинка»	Лауреат конкурса, Костина Н.
	Конкурс «Пасхальные радости»	Грамота за 1 место, Лютц Л.
	Конкурс «Мы украсим нашу ёлку»	Победитель конкурса - Копылов С. Грамота 1 место - Борискин Я.
	Конкурс «Весёлый художник»	Грамота 2 место, Хвесько П.
2013- 2014	Конкурс «Тактильная книга»	Лауреат конкурса, Копылов С.
	Конкурс «Вторая жизнь»	Победитель конкурса, Копылов С.
	Конкурс «Здоровый я – здоровая страна»	Грамота, Николаева С.
	Конкурс «Белая ромашка» в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулёзом	Победитель конкурса, Тенякова А.
	Конкурс «Новогодняя открытка»	Диплом победителя, Борискин Я.
	Конкурс «Светофор Светофорович» в рамках акции «Внимание дети»	Грамота Борискин Я.
	Конкурс посвящённый 135–летию П.П.Бажова «Уральские сказы»	Грамоты 3 место, Борискин Я. Галышенко С., Николаева С.
	Творческий конкурс «В четыре руки» в номинации «Одень куклу на прогулку».	Призёр конкурса Николаева С.
	Творческий конкурс «Мастер на все руки» в номинации «Юны исследователи»	Грамота победителя Папаева А.
	Творческий конкурс «Три друга пешехода в любое время года»	Грамота за 2 место Николаева С.
	«Веселые старты», посвящённые Дню защиты детей.	Грамота за 1 место
	Творческий конкурс «Мастер на все руки» в номинации «Дорожки закаливания».	Грамота победителя Копылов С.
	Творческий конкурс «Моя безопасность»	Грамота победитель конкурса Онофрийчук Н.
	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивна семья»	Грамота за 2 место Семья Онофрийчук
2014-2015	Творческий конкурс «Безопасная дорога» в номинации «Рисунок»	Грамота за 1 место Ниязова Милана
	Творческий конкурс «Безопасная дорога» в номинации «Плакат»	Грамота за 1 место Каримова Диана
	Творческий конкурс «Безопасная дорога» в номинации «Плакат»	Грамота за 2 место, Крылов Витя
	Творческий конкурс «Солдатский платок».	Диплом победителя Переладова Т. Грамота Губский В., Резников С.



Уровень представления: муниципальный

Учебный год	Мероприятие	Результативность
2012- 2013	Городская выставка – конкурс «Мой питомец»	Грамота Смирнов А. Грамота Ручкина В.
	Участие в открытом заочном городском конкурсе – выставке «Птицы Ямала»	Грамота Победителя Борискин Я. Грамота за 1 место Хисаметдинова А. Грамота Фленова Д. Грамота Ефременков М.
	Игра – тренинг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	Грамота 1 место группе
2013- 2014	Городской конкурс «Все краски жизни для тебя», посвященный Дню матери в номинации «Вместе с мамочкой моей»	Грамота Призёра Борискин Я Приказ 887-о от 18.
	Городской конкурс «Все краски жизни для тебя», посвященный Дню матери, в номинации «Живопись»	Грамота Лауреат конкурса Николаева Софья
2014-2015	Конкурс творческих работ «Искры талантов», приуроченный к Международному дню инвалидов	Грамота Вагабова С.
	Городской конкурс, организованный СКБ банком, «Новогодняя игрушка»	Участие: Зыков М., Жиглеева Р., Губский В., Златова С., Тетерина А
	Городской конкурс детского рисунка «Защитим природу вместе», организованный муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр».	Диплом 1 степени Жиглеева М. Диплом 3 степени Абриковская С.
2015 - 2016	Городской конкурс «Вселенная детского творчества»	Участие 2 человека Вагабова Самира Зыков Максим
	Городской конкурс «420 лет городу Салехарду»	Участие 2 человека Куличенко Матвей Переладова Таня
	Городской конкурс «Подарок для моей любимой мамы»	Ефремов Тимофей Диплом участника
	Городской конкурс «Сохраним лес от пожара»	Диплом участника Жиглеева Рита
	Городской конкурс «Давай построим город мечты»	Участие в конкурсе: Манджеев Саша Смирнова Дарьяна
	Городской конкурс «День Победы»	Переладова Таня Диплом 1 степени Губский Ваня Диплом 3 степени Бычкова Ярослава Диплом 3 степени Зыков Максим Диплом 3 степени

		Хакимова Алсу Диплом 3 степени Участие в конкурсе Вагабова Самира Жиглеева Маргарита
	Городской конкурс творческих работ «Сохраним лес от пожара»	Диплом участника Жиглеева Рита
	Городской конкурс творческих работ «Экознак»	Участие в конкурсе: Хакимова Алсу Тетерина Аня
	Городской конкурс творческих работ «Разноцветные страницы»	Участие в конкурсе: Ханакаев Амир Спешилова Дарина Хакимова Алсу
	Городской конкурс творческих работ «Соблюдение правил дорожного движения, недопустимость употребления спиртных напитков за рулём»	Участие в конкурсе: Вагабова Самира Спешилова Дарина
	Городской конкурс творческих работ «Сказание о белых журавлях»	Участие в конкурсе Передерко Лев
	Городской конкурс творческих работ «Наследие наших предков»	Участие в конкурсе Передерко Лев



Уровень представления: *Окружной*

Учебный год	Мероприятие	Результативность
-------------	-------------	------------------

2012- 2013	Окружная выставка - ярмарка «Мастерим вместе с папой» в номинации «Веселый скворечник»	призер Николаева С.
	Окружной фотоконкурс «Мама, папа, я – это всё моя семья» в номинации «И я - помощник»	Диплом 1 степени Борискин Я
2013 -2014	Конкурс творческих работ проводимый в рамках «xxv Всероссийского Олимпийского дня на Ямале», номинация «Изобразительное творчество»	Грамота финалиста Копылов С.
	Конкурс творческих работ проводимый в рамках «xxv Всероссийского Олимпийского дня на Ямале», номинация: конкурс рисунков «Олимпиада в Сочи».	Диплом 2 степени Копылов С.
2014-2015	Конкурс творческих работ проводимый в рамках «xxv Всероссийского Олимпийского дня на Ямале»	Сертификаты: Смирнов А., Ручкина В. Ефременков М., Борискин Я.
2015 - 2016	Окружной творческий конкурс «Перекрёсток открытий»	Участие 2 человека Зыков Максим Вагабова Самира
	Окружной конкурс «СОГАЗ – МЕД»	3 человека ДИПЛОМЫ Жиглеева Маргарита Хакимова Алсу Каримова Диана
	Окружной конкурс творческих работ «Здорово жить здоровым»	3 человека Бычкова Ярослава Губский Ваня Переладова Таня
	Окружной конкурс творческих работ «В лесу родилась ёлочка» 2015	5 человек: Диплом за 1 место Ханакаев Амир Участие в конкурсе: Бычкова Ярослава Зыков Максим Вагабова Самира Жиглеева Маргарита
	Окружной конкурс творческих работ «Дети рисуют Ямал»	Участие в конкурсе: Бычкова Ярослава Вагабова Самира
	Окружной конкурс творческих работ «В лесу родилась ёлочка»2016	Диплом участника: Вагабова Самира Жиглеева Маргарита



Уровень представления: Международный

Учебный год	Мероприятие	Результативность
2012- 2013	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	Участие Николаева С.
2013-2014	Международный конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок».	Свидетельство участника: Борискин Я., Дервянченко В., Ефременков М., Копылов С., Николаева С., Папаева А., Смирнов А., Иванов С., Соколова А., Ручкина В.
2014-2015	Международный конкурс «Фестиваль ёлочек».	Дипломы лауреатов Вагабова С., Губский В., Крылов В.

2015 - 2016	Всемирный конкурс творческих работ «Дети рисуют свой русский мир»	Участие в конкурсе: Жиглеева Маргарита Хакимова Алсу
-------------	---	--

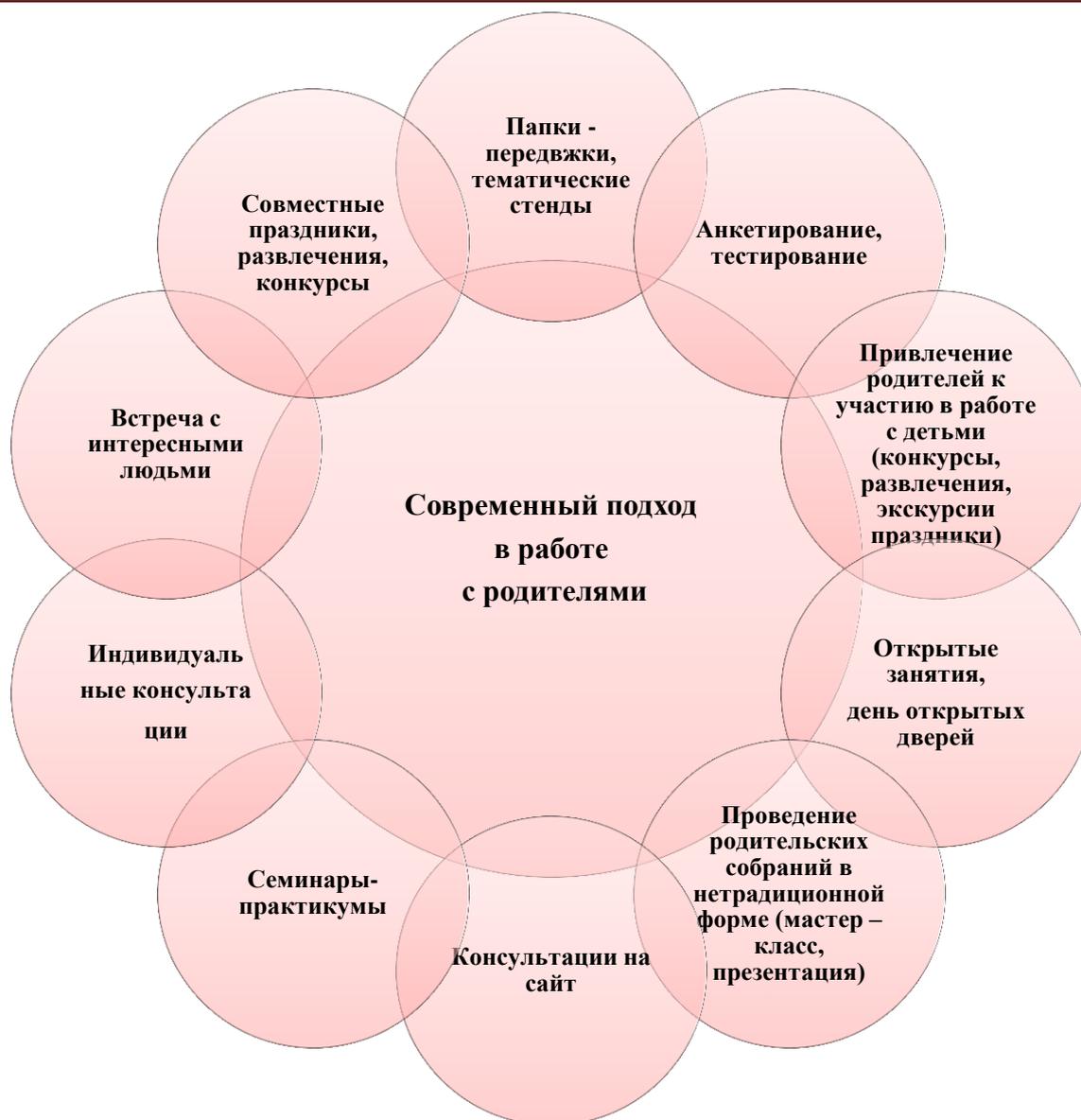


Участие детей в конкурсах различного уровня

Год	Международный		Окружной		Муниципальный		Институциональный	
	Количество участников	Победители						
2013	4	-	2	2	28	11	7	4
2014	1	-	4	-	9	2	15	9
2015	29	3	13	6	22	13	34	18

1.4. Организация и содержание работы с родителями

Формы взаимодействия с семьями воспитанников



**Взаимодействие с родителями в 2013-2014 учебном году
Группа №12 «Одуванчики»**

Взаимодействие с родителями выстроено в соответствии с годовыми задачами, планом работы ДОУ.

Дата	Мероприятие	Тема
Сентябрь	Стенд	«Ребенок на улице» «Скоро в школу»
Декабрь	Стенд	«Учимся читать» «Развитие речи дошкольника»
Март	Стенд	«Наши мамы»
1 раз в квартал	Памятки	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Наши занятия», «Умелые ручки»
1 раз в квартал	Буклеты	«Вакцинация против гриппа», «Болезни грязных рук», «Инфекционные заболевания».
1 раз в месяц	Папки-передвижки	«Безопасная дорога», «Профилактика

		нарушения осанки и плоскостопия», «Как знакомить детей с цифрами», «Формирование самостоятельности у детей», «День Матери», «Праздники осени», «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру», « Наш Ямал». «Игры для развития внимания», «Основы безопасности в новогодние праздники», «Приметы апреля», «9 Мая – День Победы».
1 раз в месяц	Беседы	«Какой кружок выбрать?», «Подвижные игры дома», «Ориентирование во времени», «Я считаю до 20», «Мои занятия дома», «Здоровый образ жизни», «Учимся слушать», «Школа - важная ступень», «Развиваем внимание», «Читаем дома», «Игры на развитие внимания», «Ребенок и компьютер».
1 раз в квартал	Родительские собрания: «Круглый стол», мастер-класс.	Образовательная программа МБДОУ (презентация). Оздоровительная работа в МБДОУ. (презентация). Выступление учителя начальных классов. Подведение итогов за год.
1-2 раза в месяц	Индивидуальные консультации	«Развитие мелкой моторики», «Причины агрессии», «Как заучить стихотворение», «Причины рассеянности», «Телевизор и компьютер - друзья или враги?», «Чтение дома». «Организация режима дня дома», «Режим ношения очков», «Посещаемость детского сада», «Развиваем усидчивость», «Подготовка ребенка к школе», «Портфолио дошкольника», «Правила на всю жизнь».
1 раз в месяц	Групповые консультации	«Дорожная безопасность», «Развитие внимания», «Спортивные игры», «Учимся рассказывать», «Готовность ребенка к школе», «Скоро в школу», «О выборе школы». «Связная речь» из цикла «Готовимся к школе», «Здоровый образ жизни», «Ребенок и телевизор», «Развитие мелкой моторики», «Профилактика плоскостопия».
1-2 раза в квартал	Праздники для детей с привлечением родителей	Ознакомление с профессией медсестры (занятие). Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья». Развлечение с папами ко Дню защитника Отечества. Папа, мама, я – здоровая семья. Развлечение ко Дню семьи Открытое развлечение в бассейне для родителей.
Вторая половина года	Работа с предложениями и инициативами родителей Родительский день в группе или детском саду	Посещение психолога «Интеллектуальное развитие ребенка».

Взаимодействие с родителями в 2014 – 2015 учебном году**Группа №12 «Одуванчики»****Сентябрь**

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1. Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», буклет по ПДД, «Советы психолога и логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе ДОУ»,	Беседы по адаптации. Советы специалистов по адаптации. Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».

	«Закаливание», «Что должно быть в шкафчике».	Оформление группы.
2. «Самообслуживание в жизни ребёнка».	«Памятка родителям о воспитании культурно – гигиенических навыков», «Как одевать ребёнка дома и на улице».	Рекомендации и пожелания по работе группы, «Мой ребёнок, какой он?»

Октябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Буклет «Способы изготовления кормушек», Папка – передвижка «Учите стихи вместе с нами», «Сезонные изменения в природе»	Беседа «Совместный труд». Развешивание кормушек для зимующих птиц»
2. Осенний праздник	Советы психолога (презентация) Консультации: психолога «Особенности развития детей 5- го года жизни», логопеда «Артикуляционная гимнастика», воспитателей «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!».	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».
3. Музыкальное развлечение с привлечением родителей «В гости к осени!»	Запись видеоролика «На осеннем празднике».	Рекомендации по одежде детей.
4. Родительское собрание «Приятно познакомиться!»	Объявление – приглашение (Тема, повестка дня). Информационный плакат (рекомендации родителям по работе с детьми дома).	Ознакомление родителей с планом на год. Создание родительского комитета Презентация психологом родительского клуба «Наши дети».

Ноябрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1. Консультации «Игра – забава для детей», «Играем дома».	«Норовирусная инфекция», «Профилактика гриппа». Памятка о руководстве игрой ребёнка в семье.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
2. Консультация – практикум «Дидактические игры дома и в детском саду».	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Выставка групповых настольно – развивающих игр. Организация пункта «Обмен играми для дома».	Рекомендации по организации и проведению игр.
3. Оформление праздничных газет, посвящённых Дню матери.	Выставка рисунков «Моя мама».	Предложение принять участие в оформлении газеты.

Декабрь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1. Консультация «Праздники в детском саду».	«Новогодние костюмы».	Разучивание стихов, песен, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
2. Фотогазета «Учимся	Перечень – рекомендация «Умные игры	Обмен играми, советы,

играя».	для дома»	рекомендации.
3.Городская акция «Посылка ямальскому солдату».	Объявление о проведении акции	Предложение принять участие в акции.
4. Мастерская Деда Мороза «Волшебные снежинки».	Выставка снежинок.	Мастер – класс «Вырезаем снежинку».

Январь

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1. Консультация «Зимой на воздухе».	Папка – передвижка «Зимняя прогулка в детском саду». Организация фотовыставки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем».	Рекомендации по прогулке с детьми вечером.
2.Родительское собрание «Вместе весело играть».	Папка – передвижка «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 5 – го года жизни».	Беседы и советы по теме.
3. Консультация «Учимся рассказывать стихи».	Папка «Повторяем, закрепляем!».	Рекомендации по разучиванию стихов.

Февраль

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, пробки, вата и т. д.».	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов по оформлению (мастер-класс).
2.Фотогазета «Самый лучший папа - мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
3.Консультация инструктора по физической культуре «Физкульт - ура!»	Буклеты: «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста «Дружите ли Вы с физкультурой!» «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах».
4.Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.

Март

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах	Сбор фоторассказов, подбор стихов.
2. Совместно проведённый весенний праздник.	Папки – передвижки «Стихи о весне», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ».	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.
3.Консультация «Играйте вместе с детьми».	Папка передвижка «Играем дома».	Рекомендации по организации и проведению игр
4. Совместное создание огорода на подоконнике.	Папки – передвижки «Как можно приспособить пластиковую бутылку», «Выбираем семена», «Стихи о растениях». Фоторепортаж «Мы	Сбор семян, подготовка земли, оформление огорода.

выращиваем овощи».

Апрель

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, всех птиц позвали!».	Оформление выставки рисунков. Папка – передвижка «Учите с нами» (стихи о птицах).	Объяснение заданий, подбор стихов о птицах.
2. Неделя детской книги (к Международному дню детской книги»), экскурсии в библиотеку, литературные встречи	Приглашение – объявление, фотоотчёт об экскурсиях.	Принятие книг в дар, сбор фото.
3. Консультация «Формирование элементарных математических представлений».	Папка – передвижка «Развиваем математические способности».	Копирование родителями раскрасок, раздаточного материала для занятий
4. Участие в городской акции «Весна. Добро. Салехард». Трудовой десант «Расчистка участка для прогулок от снега».	Объявление – приглашение о принятии участия в акции.	Практические советы по изготовлению книжек – малышек в подарок детям с ограниченными возможностями здоровья. Предложение принять участие в «Трудовом десанте».

Май

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1. Участие в городской акции «Солдатский платок».	Папка – передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!».	Предложение принять участие в акции.
2. Организация выставки – поздравления «День Победы!».	Выставка «Звезда памяти».	Рекомендации по оформлению, подбор стихов, поздравлений
3. Родительское собрание «Игровая деятельность дома. Успехи деток нашей группы».	Папки- передвижки: «Играем на отдыхе», «Портфолио дошкольника». «Летний санбюллетень».	Рекомендации по оформлению портфолио.
4. Спортивное развлечение, посвящённое Международному дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья!».	Папка – передвижка «Прогулка- это важно!», «В здоровом теле – здоровый дух!».	Рекомендации медсестры детского сада.

Совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.



1.5. Взаимодействие с социумом (различными учреждениями и организациями, юридическими и физическими лицами)

В целях повышения качества образовательных услуг, вхождения ребенка в мир социальных отношений, обогащение представлений о взаимоотношениях с окружающим миром, владением культурой поведения в общественных местах, детский сад тесно сотрудничает с разными структурами города, в которых мы с детьми принимаем активное участие. В результате совместной работы удастся решать многие образовательные задачи.

Заключены Соглашения о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями города, разработаны и успешно реализуются планы взаимодействия.

(Приложение № 1.5.)

**План
мероприятия при взаимодействии с социумом группы № 12
на 2014-2015 учебный год**

№	Дата	Организация	Форма работы
1	Сентябрь 2014 г.	Пожарная часть №1	Экскурсии в пожарную часть №1
2	Октябрь 2014 г.	Ямальский многопрофильный колледж	Выступление агитбригады колледжа «Профилактика безопасности жизнедеятельности»
	В теч. года		Практика студентов
3	Ноябрь 2014 г.	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Совместные мероприятия, участие в конкурсах
4	Ноябрь 2014 г.	Централизованная библиотечная система	Тематические встречи, викторины
5	Февраль 2014 г.	ГУ Культурно-досуговый центр «Наследие»	Экскурсия на выставку, участие в мастер-классах
6	В течение года	МОУ СОШ № 3	Мероприятия по преемственности ДОУ и школы
		МОУ СОШ № 2	
		Гимназия №1	
7	Март 2015 г.	КЦ «Обдорский острог»	Экскурсия на выставку, участие в мастер-классах (региональный компонент)
8	В течение года	МКУ «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доверие»	Спонсорская помощь детского сада, детям из многодетных и малоимущих семей
9	Апрель 2014 г.	Благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «ЯМИНЕ»	Организация консультативной помощи детям- инвалидам и членам их семей
10	Апрель 2015 г.	ГБУ Окружной музейно- выставочный комплекс им. Шемановского	Обзорные экскурсии по музею Участие в конкурсах, акциях, программах
11	Май 2015 г.	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Выступление учащихся школы перед воспитанниками ДОУ
12	Май 2015 г.	Департамент по труду и социальной защите населения г. Салехард	Совместные мероприятия для детей-инвалидов
13	Май 2015 г.	ГАУК ЯНАО «Окружной Центр национальных культур»	Совместные мероприятия для воспитанников ДОУ (региональный компонент)
14	В течение года	МАОУДОД ЦДТ «Надежда»	Организация дополнительного образования

**Результативность
выполнения План мероприятия при взаимодействии с социумом группы № 12
на 2012-2015 учебный год**

№	Дата	Организац ия	Форма работы, тема	Участники
---	------	-----------------	--------------------	-----------

1.	Май 2012	Комплекс	Экскурсии в музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского	
2.	Май 2012	Пожарная часть №1	Экскурсии в пожарную часть №1 «В гостях у огнеборцев» Просмотры видео - роликов: «Спасик и его друзья» Правила безопасного поведения детей при пожаре. Публикация в газете «Полярный круг» № 19 (1052)	 
3.	Январь 2013	Инспекция Государственной безопасности и дорожного движения	Приглашение специалиста, (викторина, распространение буклетов).	
4.	Август 2013 г.	Площадка «Авто городок» при управлении ГИБДД	Экскурсия – занятие в автогородке при ГИБДД «Дорожная азбука»; Уроки безопасности с инспектором Светловой О.А.	
5.	Май 2012г.	Центральная библиотека	Экскурсия в центральную библиотеку Совместные мероприятия: занятие – презентация по теме: «Творчество Е. Благиной» Участие в конкурсе – выставке «Волшебные творения»	

6.	Январь 2013	Центр детского творчества «Надежда»	Посещение выставки «Волшебная глина» Участие детей в мастер – классе по изготовлению поделок из глины	
7.	Декабрь 2013	Площадь Победы	Экскурсия к памятнику «Вечного огня»	
8.	Май 2013	Гимназия № 1	Экскурсия воспитанников ДОУ в школу	
9.	Март 2014	Спортивный оздоровитель ный комплекс «Геолог»	Экскурсия воспитанников в СОК «Геолог»	
10	Март 2014	Ледовый дворец	Экскурсия воспитанников в Ледовый дворец.	
11	Октябрь 2014	Окружной центр национальн ых культур	Приглашение в ДОУ коллектива окружного центра национальных культур	
12	Февраль 2015	Комплекс	Заочная экскурсия в музейно- выставочный комплекс им. И.С. Шемановского «Традиции народов Севера»	

13	Апрель 2015	Комплекс	Заочная экскурсия в музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского «Животный мир Ямала»	
14	Май 2015	Комплекс	Заочная экскурсия в музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского «Мамонтёнок Люба».	

В процессе работы сложилась система совместной деятельности с социальными партнерами.

Социальные партнеры выражают благодарность и признательность за помощь в экскурсиях, проведения тематических встреч, за творческий подход и оперативность в информационном просвещении детского творчества и воспитания дошкольников.



1.7. Стил ь общения с детьми

Профессиональная деятельность воспитателя невозможна без педагогического общения. Педагогическое общение представляет собой систему взаимодействия воспитателя с детьми с целью оказания на них воспитательного воздействия, формирования педагогически целесообразных взаимоотношений и самооценки ребенка, создания благоприятного для психического развития микроклимата.

Анализ уровня взаимодействия воспитателя с детьми проведён на основе систематической работы сотрудников детского сада, тестирования педагогом - психологом (открытые мероприятия, посещение родителями открытых занятий, контроль деятельности).

№	Направление	Уровень			
		н	с	в	
I.	Уважение и доброжелательное внимание к личности каждого ребёнка.				
	1.1.	Ласковое обращение с детьми. Тактильный контакт.			в
	1.2.	Обращение к детям во время различных режимных моментов.			в
	1.3.	Стремление к установлению доверительного отношения с детьми.			в
	1.4.	Поощрение самостоятельности детей в выполнении режимных процедур.			в
	1.5.	Понимание индивидуальных особенностей каждого ребёнка.		с	
II.	Чуткое реагирование на инициативу детей в общении.				
	2.1.	Умение выслушивать детей с вниманием и уважением.			в
	2.2.	Обсуждение детских проблем. Доброжелательные и вежливые ответы на детские вопросы.			в
	2.3.	Умение избавить ребёнка от негативных переживаний.		с	
III.	Умение общаться с детьми индивидуально в позиции «с глазу на глаз».				в
IV.	Формирование у детей положительного отношения к сверстникам.				
	4.1.	Демонстрация собственным поведением уважительного отношения ко всем детям.			в
	4.2.	Воспитание проявления сочувственного сопереживания к сверстникам.			в
	4.3.	Создание комфортных условий для принятия в группу непопулярных детей.			в
	4.4.	Организация совместных игр детей, обучающих их координировать свои действия (делить игрушки, устанавливать очередность).			в
4.5.	Чуткое отношение к жалобам детей. Обучение детей приемлемым для них формам взаимодействия.			в	
V.	Адекватное восприятие естественного шума в группах (игра, смех, игры)				в
VI.	Умение воспитателя использовать голос как доминирующий над голосами детей.			с	
VII.	Взаимодействие с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.				
	7.1.	Терпимое отношения к затруднениям детей в ходе режимных процедур.			в
	7.2.	Умение воспринимать образцы деятельности с учётом внесённых детьми изменений.			в
	7.3.	Умение указывать детям на ошибки, не ущемляя достоинства ребёнка.			в
	7.4.	Умение контролировать усвоение материала с учётом психических особенностей каждого ребёнка.		с	
	7.5.	Предоставление детям выбора занятий по интересам.			в
	7.6.	Умение в ходе совместной игры ребёнка и взрослого осуществлять помощь в преодолении трудностей.			в
	7.7.	Умение организовать помощь в чём-либо при просьбе ребёнка или умение объяснить невозможность оказания данной помощи.			в
VIII.	Умение формировать знания детей об их возможностях и способностях.				
	8.1.	Обращение к каждому ребёнку, подчёркивая его достоинства.			в
	8.2.	Умение рассказать ребёнку о себе доступным языком.			в
	8.3.	Использование поощрений детей как доминирующее над порицанием и наказанием.		с	
	8.4.	Умение использовать порицания к отдельным действиям ребёнка.			в
	8.5.	Умение предложить детям действия или средства для исправления ошибок.		с	
	8.6.	Умение оценивать действия ребёнка без сравнения с окружающими.			в
8.7.	Умение создавать ситуацию успеха.			в	
IX.	Умение видеть всех детей, включать каждого в игровую деятельность.				в
X.	Умение избегать наказаний, которые обижают, пугают или унижают детей.				в

Альбом с отзывами родителей
выпускников группы
2014 год



Отзывы родителей

Хочу выразить огромную благодарность нашим воспитателям Зависовой Любовью Федоровной и Морозовой Надеждой Степановной за воспитание детей, уют, ласку, заботу, индивидуальное внимание, за отличные знания, красивые рисунки и песни, дополнительные знания и умения.

Примером для нас из детского сада, Маргарита может себе тоже позволить с мамой или бабушкой, это важно, как вы прекрасно можете и видите, зачем здесь и почему? Это любовь, уважение, забота, ответственность мамы, Морозовой Надежды Степановны мамы воспитателя!

Но когда все это вы говорите о том, что она «звездочка». Ни вопрос «почему», она отвечает: «Это любовь! Ребенок так растет». Маргарита с жаром и любовью живет в детском саду и с такими теплыми отношениями с своим воспитателем.

В этом же классе такие замечательные дружелюбные и позитивные атмосфера, которую мы все вместе создаем вместе с любовью детей. Спасибо вам большое! Успехов и терпения в вашей работе.

В уважении мамы
Женишевых

Отзыв от родителей.

Надежда Степановна работает в старшей группе детского сада «Кристаллик». За время работы правдиво себя как профессионала, обладающего всеми необходимыми знаниями и умениями для общения с детьми. Она умеет найти общий язык не только с детьми, но и с их родителями, всегда открыта и доброжелательна.

В результате работы Надежды Степановны дети хорошо развиваются и радуют своих родителей. Хотелось отметить, что дети с удовольствием ходят в детский сад.

Скья Зыковой О.

1.8. Подготовка детей к обучению в школе

Подготовка к школе осуществляется с учетом требований Минобрнауки РФ. Всестороннее развитие детей осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста; системно ведётся работа по преемственности детского сада и школы.

- Воспитание самостоятельности через привитие навыков самообслуживания, дежурства по столовой, по занятиям, в уголке природы, умение приготовить свое рабочее место и убрать за собой после выполнения деятельности.
- Занятия по математике, обучению грамоте, развитию речи и ознакомлению с окружающим, основам безопасности, изобразительной деятельности, конструированию.
- Системно ведётся работа по преемственности детского сада и школы: приход учителей в подготовительную группу на итоговые занятия, выступление учителей на родительских собраниях, экскурсии детей в школу.
- Приход выпускников в детский сад (выступления перед дошкольниками с концертными номерами, рассказами о школе).
- Посещение детьми выпускных групп курсов подготовки к школе.
-

**Результаты успеваемости выпускников и их успехи в общественной жизни.
Выпускники 2014 года**

Кол-во детей	Уровень готовности к школе (диагностика в МБДОУ)	МОУ СОШ (куда поступил ребенок для обучения)	Уровень усвоения программного материала в МОУ СОШ г. Салехард (по итогам первой четверти), адаптация
21	Высокий – 3 детей; Хороший – 11 детей; Средний – 7 детей; Низкий – нет.	СОШ № 1 – 4 ребенка СОШ № 2 – 7 детей СОШ № 3 – 1 ребенок СОШ № 4 – 2 ребенка СОШ № 6 – 1 ребёнок Гимназия № 1 – 1 ребёнок МБОУ с УИОП (Канадская) – 4 ребёнка 1 ребёнок переехал в г. Муравленко.	Успеваемость: -хорошо – 6 детей -выше среднего – 5 детей -средний уровень – 8 детей -ниже среднего – 1 ребенок неудовлетворительно - нет Адаптация: Адекватный уровень – 3 детей; Хороший уровень – 5 детей; Средний уровень – 11 детей; Ниже среднего – 1 ребенок; Группа риска – нет.

Информация о результатах проведения оценки готовности к школьному обучению воспитанников МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»

Группа № 12

Общее количество детей: 21

Участвовало в обследовании: 19

Отсутствовало: 2

Цель: выявления уровня сформированных базовых качеств у детей в структуре психологической готовности к школе:

Итоговый результат:

Кол-во обследуемых детей	Готов		Условно готов		Не готов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
19	17	90 %	2	9,52%	0	0

По результатам проведенного исследования были даны консультации родителям, ознакомлены с итогами диагностики воспитатели. (Приложение)

В рамках взаимодействия со школами заключен Договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 9 «Кристаллик»» и МАОУ «Гимназия № 1» и СОШ № 4. Разработаны планы

работы, которые успешно реализуется. Воспитанники детского сада ходят на экскурсии в начальные классы школ, столовые, библиотеки, физкультурные участки школ. Юные инспектора дорожного движения из СОШ № 2 провели викторину «Красный, желтый, зеленый».

Учителя начальных классов выступают на родительских собраниях «Как подготовить ребенка к школе».

Совместно со школами системно ведется работа по преемственности детского сада и школы.



Вторушина Н.А.,
учитель начальных классов «Гимназия № 1»



Юные инспектора дорожного
движения из СОШ № 2

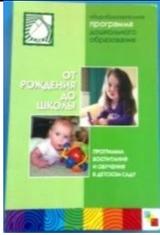
Агитбригада «ПДД» СОШ №1



2. Инновационная, исследовательская деятельность

2.1. Программное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности

Программы, рекомендованные Министерством Образования

1	«От рождения до школы» редакцией» под Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013	
---	--	---

Практические пособия

2.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.	
3.	Перспективное планирование под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Т.С.Комаровой.	
4.	Развитие игровой деятельности; Занятия по развитию речи; Занятия по изобразительной деятельности; Занятия по конструированию; Занятия по формированию элементарных математических представлений.	 
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. Методика социальной адаптации лиц с пониженным зрением». Автор В.П.Гудонис.	
6.	Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.	
7.	Методика обучения пространственной ориентировки дошкольников с нарушениями зрения Е.Н. Подколзина.	

Педагог работает на комбинированной группе с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие), участвует в реализации Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для группы комбинированной направленности с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), созданной на основе Программы «Коррекционная работа в детском саду» / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Реализация адаптированной Программы:

- активно взаимодействует с дефектологом (тифлопедагогом),
- организует и проводит индивидуальную работу с детьми с нарушением зрения,
- проводит профилактическую работу с детьми (гимнастика для глаз, упражнения для укрепления мышц глаза, массаж активных точек лица).



2.2. Участие в реализации программ экспериментальной деятельности, инновационных проектов.

С целью формирования исследовательской поисковой активности воспитанников в группе созданы все необходимые условия для опытно - экспериментальной деятельности. Исследуя с детьми окружающую среду в процессе практико - познавательной деятельности, практикую проведение мини - исследований различной тематики. Всё воспитание и обучение детей строю в личностно - ориентированной модели. Для меня главное - это необходимость развития каждого ребёнка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей начально-ключевые компетентности:

- Социализация (через опыты, наблюдения, дети взаимодействуют друг с другом);
- Коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений)
- Информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания)
- Здоровьесберегающая (через беседы о пользе фруктов и овощей)
- Деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения)

№	Участие	Результативность
1.	МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик» является муниципальной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми (Приказ ДО № 1074 от 31.12.2014 «Об апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей»). Участники: психолог, педагоги МБДОУ. Направление II. Интеграция деятельности участников образовательных отношений в рамках муниципального образования город Салехард, консолидация педагогических ресурсов, создание условий для работы с одарёнными	Приказ ДО № 1074 от 31.12.2014

	<p>детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация межведомственного взаимодействия как сферы социального партнёрства в работе с одарёнными детьми; <p>Участие аттестуемого в реализации площадки: Н.С. Морозова, разработала и реализует «Программа работы с одаренным ребенком на 2014-2015»</p>	
<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Проект «Использование дидактических игр для коррекции зрения» Цель проекта: Сформировать комплекс коррекционно-педагогических мероприятий направленных на коррекцию зрения. Задачи проекта: 1.Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. 2.Развивать познавательные способности, мелкую моторику рук, чувство ритма, координацию движений, наблюдательность и внимание. 3.Воспитывать толерантное отношение к напарнику в игре, творческую самостоятельность.</p> <p>Проект «Край мой северный!» Цель проекта: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с бытом, культурой и традициями народов Севера. Задачи проекта: 1. Развивать у детей положительное эмоционально – ценностное отношение к малой Родине. 2. Познакомить детей с бытом, культурой и традициями коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми). 3. Формировать познавательный интерес к культурному наследию народов Севера. 4. Развивать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми). 5. Воспитывать уважение и гордость за свой родной край. 6. Приобщить родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта.</p>	<p>Приказ МБДОУ № 225 от 27.10.2014г.</p> <p>Приказ МДОУ № 335 от 16.09.15 г.</p>
<p>4.</p>	<p>Проект «Занимательная математика» Цель проекта: развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста; расширить и систематизировать знания детей по ФЭМП через опыты и эксперименты. Задачи проекта: 1.Формировать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в игры; 2.Способствовать развитию мыслительных операций анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления. 3.Формировать у детей интерес к интеллектуальной деятельности; формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.</p>	<p>Приказ МБДОУ № 33 от 08. 10. 2016 г.</p>

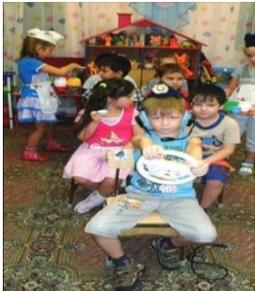
2.3. Организация развивающей предметной среды в группе образовательного учреждения

Грамотно организованная развивающая среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом, обеспечивает партнёрскую деятельность педагога с детьми, самореализацию ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда

№	Развивающая среда	Обеспечение	фото
1.	Библиотека.	Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток, серии картинок с фабульным содержанием.	
2.	Больница. Поликлиника. Скорая помощь.	Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача, телефон.	
3.	Кукольный и драматический театры.	Оборудование: ширма, различные виды театров, элементы костюмов для драматизации сказок (юбки, жилетки, платки, фуражки) билеты, касса, афиша.	
4.	Теневой театр.	Оборудование: ширма, лампа, силуэты по разным сказкам.	
5.	Детский сад.	Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад. (Куклы, посуда, кровать и т.д.)	

6.	Парикмахерская.	Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.	
7.	Спортивный уголок.	Оборудование: разновидности закаляющих дорожек, мячи, ленточки, мешочки, кегли, обручи.	
8.	Дорожка здоровья.	Оборудование: дорожки здоровья фабричные и сшитые родителями из разного материала.	
9.	Юные строители.	Оборудование: планы, крупные и мелкие наборы строительного материала, машины, подъемный кран, мелкие игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	
10.	Супермаркет.	Оборудование: касса; весы, наборы продуктов; спецодежда, игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, деньги, чеки, сумки.	

11.	Водители.	Оборудование: рули, машина, права, наборы инструментов для ремонта машины, дорожные знаки.	
12.	Аэропорт.	Оборудование: самолёт, касса, билеты, пилотки, шлемофон, наборы продуктов и посуды, штурвал.	
13.	Моряки.	Оборудование: матросские воротники, руль, бескозырки, спасательные жилеты, строительный материал.	
14.	Школа.	Оборудование: ручки, карандаши, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка, наборные полотна для букв и цифр, веера с буквами и цифрами	
15.	Уголок для коррекции зрения.	Оборудование: дидактические игры; наборы Фребеля (палочки, кружочки, мозаика); вертикальная мозаика, кубики, наборы бус разных видов.	
16.	Уголок для коррекции зрения.	Оборудование: наборы шнуровок, коробочка для хранения очков, тренажёры для зрительной гимнастики.	

17.	Дидактические игры, сделанные своими руками из природного и бросового материала.	«Буквы в манке», «Раскопки», «Волшебные палочки», «Разбери по цвету», «Кладовая белочки» «Золушка», «Коллекция тканей».	
18.	Экспериментальный уголок.	<p>Оборудование:</p> <p>приборы – помощники: лупы, песочные часы, компас, магниты;</p> <p>сосуды из различных материалов (стекло, металл, керамика, пластмасса);</p> <p>природный материал: камешки, ракушки, шишки, листья, семена растений;</p> <p>разные виды бумаги: картон, писчая, наждачная, копировальная;</p> <p>красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель);</p> <p>медицинские материалы: деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки и стаканы;</p> <p>прочие материалы: зеркала, воздушные шары, крупы.</p>	

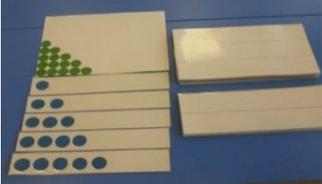
В группе создаются все условия для совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. Развивающая среда регулярно преобразовывается с учётом индивидуальных особенностей детей. В организации развивающей среды принимают активное участие родители. Они с большим удовольствием участвуют во всех конкурсах по обогащению предметно - развивающей среды и занимают призовые места.

2.4. Разработка учебных, дидактических и методических материалов, демонстрационных пособий, развивающих игр.

В системе использует авторские дидактические и демонстрационные пособия, которые самостоятельно разработала и использует в системе при организации образовательной деятельности. С разработанными методическими пособиями выступала на педагогических советах и семинарах в МБДОУ, знакомила с методическими рекомендациями по их использованию:

- на педагогическом совете № 2 от 25.10.2014года, утверждение авторства приказом МБДОУ № 285- от 25.10.2015 года),
- участвовала во Всероссийском образовательном конкурсе учебно-практических и методических материалов с Методическим пособием «Волшебные карманчики».

№	Вид пособия	Название	Фото
1.	Дидактическое пособие.	«Геометрические часы». Игра закрепляет знания детей о цвете, форме и размере плоских геометрических фигур; закрепляет умение детей использовать в речи сложносочинённые предложения; развивает ориентировку в пространстве; развивает зрительное восприятие и произвольное внимание.	
2.	Дидактическое пособие.	« Математические часы». Игра учит называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; учит ориентироваться во времени и временных понятиях, помогает решать задачи на сложение и вычитание (Дни недели, части суток, часы) «Назови соседей числа», «Продолжи счёт», «Назови предыдущие числа».	
3.	Дидактическое пособие.	«Коллекция тканей». Знакомит с тканями разной фактуры и расцветки.	
4.	Развивающая игра.	«Пуговицы» Развивает мелкую моторику рук, память, логическое мышление, закрепляет счет.	

5.	Дидактическое пособие.	«Времена года». Пособие помогает запомнить последовательность времён года и месяцев в году; учит соотносить цвет лепестков с определённым временем года.	
6.	Разновидности театра.	Драматический, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный.	
7.	Раздаточный материал по математике.	«Дни недели» «Двухполосные и трехполосные карточки» «Счетная лесенка»	
8.	Демонстрационный материал.	Ёлочки, листочки, котята, яблоки, слонята, гномики, тигрята, помидоры, осьминоги, зонтики,	
9.	Дидактическая игра для дошкольников	«Волшебные карманчики» Данная игра может быть использована в совместной игровой деятельности воспитанников и педагога, а также как часть непосредственно организованного образовательного процесса.	
10.	Картотеки	Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, прогулка, речевые игры, картотека стихов по временам года.	

2.5. Методы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников.

Методы

Наглядные	Метод демонстрации, включает различные приемы:	Использование ТСО
-----------	--	-------------------

<p>Наблюдение, демонстрация, использование ИКТ; В обучении детей используются наблюдения разного вида:</p> <p>1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);</p> <p>2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;</p> <p>3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.</p>	<p>1) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;</p> <p>2) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;</p> <p>3) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;</p> <p>3) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.</p>	<p>В обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры, интерактивная доска. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.</p>
<p>Словесные</p>		
<p>Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.</p> <p>Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т. д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.</p>	<p>Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.</p> <p>Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. По дидактическим задачам беседы делятся на предварительные и обобщающие. Первые проводятся тогда, когда воспитатель знакомит детей с новыми для них навыками. Итоговая, или обобщающая, беседа проводится с целью систематизации знаний, их дальнейшего углубления и осознания.</p>	<p>Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.</p> <p>Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.</p> <p>Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способность детей к восприятию и пониманию художественной литературы.</p>
<p>Практические и игровые</p>		

<p>Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование</p> <p>Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания.</p> <p>Основные виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подражательного характера; – конструктивного характера; – творческого характера; – игровые. 	<p>Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p> <p>Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.</p>	<p>Игровой метод - предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.</p>
--	---	---

Инновационные технологии

Инновационные методы	Содержание
игротерапия	Использование различных дидактических игр на индивидуальных занятиях, с детьми с нарушением зрения.
здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного	Технология позволяет сохранять и укреплять здоровье при обучении. Используется при работе с детьми с нарушением зрения.
технология М.Монтессори	Используется для развития детей, памяти, логики, мышления, внимания. А также при работе с детьми с нарушением зрения.
ритмическая гимнастика	Использование музыкально – ритмических упражнений для оздоровления, закаливания дошкольников. Ритмика относится к оздоровительным видам гимнастики и включает простые по технике исполнения физические упражнения (общеразвивающие, танцевальные), выполняемые под эмоционально - ритмическую музыку. Систематические занятия ритмикой повышают двигательную активность детей, формируют умение координировать и согласовывать движения с темпом и ритмом музыки, дают возможность в движениях выразить свои индивидуальные особенности, помогают ориентироваться в пространстве;
сказка терапия	Использование сказок для нравственного воспитания и формирования норм поведения детей.

Используются следующие формы организованного обучения:

1.	Фронтальные	Познание; Чтение художественной литературы; Физическая культура; Музыкальное воспитание; Экскурсии.
2.	Подгрупповые, коллективное творчество	ФЭМП; Развитие речи; Изобразительная деятельность; Конструирование.
3.	Индивидуальные	Занятия – эксперименты; коррекционная работа.

Занятие как основная и ведущая форма обучения в детском саду

1.	Содержание занятий	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с окружающей жизнью и развитие речи детей; – развитие элементарных математических представлений; – изобразительная деятельность и конструирование; – физическая культура; – музыкальное воспитание.
2.	Программа каждого занятия предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> – определенный объем знаний о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, о способах действий и т. д., их первичное усвоение, расширение, закрепление, обобщение и систематизацию; – объем практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности; – объем навыков и умений, нужных для учебно—познавательной деятельности, их первичное формирование или совершенствование, упражнение в применении; – формирование отношения детей к явлениям и событиям, к знаниям, которые сообщаются и усваиваются на данном занятии, воспитание отношения к собственной деятельности, установление отношений взаимодействия со сверстниками.
3.	Внутренняя логика и структура занятий представлены в его основных частях:	<ul style="list-style-type: none"> – начало; – ход; – окончание.
4.	Организация занятий и руководство деятельностью детей	<p>Основные дидактические задачи, которые ставятся и разрешаются в начале занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать интерес к содержанию занятия; – собрать внимание детей; – раскрыть перед детьми задачу.
5.	Ход занятия	<p>Воспитатель обеспечивает активное участие всех детей в решении учебных задач, а также сочетание деятельности, протекающей при непосредственном участии воспитателя, с самостоятельной деятельностью детей. Руководство деятельностью детей на занятии осуществляется различными методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связей с уже усвоенным; – расширением знаний; – направленными на обобщение, закрепление и применение знаний, навыков и умений. <p>При отборе методов учитывается цель и содержание занятия, место в системе работы по данному разделу, возраст детей. Важно активизировать умственную активность детей и их самостоятельность. Умственная активность вызывается, прежде всего, доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последовательностью их постановки, использованием задач элементарно—проблемного характера, привлечением личного опыта детей.</p>
6.	Самостоятельная деятельность детей	<p>организуется на занятиях в целях закрепления знаний, отработки навыков и умений. Наиболее оптимальные условия при этом создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также упражнений разного характера, в том числе творческих.</p>
7.	В конце занятия	<p>формулируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было сформулировано самими детьми, побуждает их к эмоциональной оценке занятия. В заключение дается и оценка учебной деятельности, умений группы в целом и отдельных детей</p>

2.6. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Использую в работе с детьми современные технические средства обучения, которые способствуют повышению качества образования, развитию интереса к различным объектам, более глубокому восприятию детьми явлений, формированию многообразных представлений, расширению кругозора, созданию ярких эмоциональных впечатлений.

Весь обучающий процесс с детьми обогащается новыми впечатлениями через просмотр слайдов, репродукций, фрагментов видеофильмов, привлечение произведений музыкального искусства – аудиозаписей.

Применение информационных технологий (информационная локальная сеть детского сада) позволяет сделать доступными результаты деятельности педагога, систематизировать сведения о воспитанниках и повысить качество уровня их обучения.

ТСО	Цель:																																																															
Музыкальный центр	Проведение непосредственно-образовательной деятельности, динамических пауз.																																																															
Ноутбук	Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ, календарное планирование воспитательно – образовательного процесса.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Календарное планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик» на 2015-2016 учебный год группа №12 «Одуванчик»</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Воспитатели: Морозова Н.С., Новикова Л.Ф.</th> </tr> <tr> <th>ТЕМА НЕДЕЛИ</th> <th>ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Виды деятельности</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>ДАТА: 19.10.15.</td> <td>ПОНЕДЕЛЬНИК</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">УТРО</td> </tr> <tr> <td>Беседа (социальный мир)</td> <td>Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</td> </tr> <tr> <td>Дидактическая игра (по развитию речи)</td> <td>«Назови противоположность».</td> </tr> <tr> <td>Утренняя гимнастика</td> <td>Комплекс упражнений №4 «Профессии»</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная деятельность (Декорство, КТН-правила личной гигиены)</td> <td>Игры с настольными играми.</td> </tr> <tr> <td>Трудовая деятельность</td> <td>Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами. Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку.</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальная работа (речевое развитие, ЗКР)</td> <td>Чтение и обсуждение стихотворения «Стихи о профессиях» Индивидуальное чтение.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ООД (организованная образовательная деятельность)</td> </tr> <tr> <td>1.ОО «Изнавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.</td> <td>Тема: Наш Языл. Цель: История нашего Стара, знакомить с коренными жителями Ямала с их традиционными занятиями: охота, рыбная ловля, оленеводство.</td> </tr> <tr> <td>2.ОО «Физическое развитие» (Плывание)</td> <td>Тема: Цель:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ПРОГУЛКА</td> </tr> <tr> <td>Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники и т.д.)</td> <td>Наблюдения за природой и сезонными изменениями в ней: деревья, кусты, трава осенью.</td> </tr> <tr> <td>Познавательная игра (бег)</td> <td>«Перебежки»</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальная работа (ФЕЗО)</td> <td>Учить Сашу П., Сою А. прыгать на обеих ногах с продвижением вперед.</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная деятельность</td> <td>Игры с выносными материалами.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ВЕЧЕР</td> </tr> <tr> <td>Гимнастика после сна</td> <td>Гимнастика после сна и вальсирование. Комплекс упражнений №4</td> </tr> <tr> <td>Организованная деятельность</td> <td>Сюжетно – ролевая игра «Повар». Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей; формировать желание организовать сюжетно – ролевые игры.</td> </tr> <tr> <td>Коррекционная работа</td> <td>Игло. С Самарой, Дариной и Алисой С и «Повтори звук, который услышат», Ди «Узнай и назови листья».</td> </tr> <tr> <td>Работа с худ. литературой (устное народное творчество)</td> <td>Драматизация сказки «Лиса и кушени». Помогать участвовать в инсценировках.</td> </tr> <tr> <td>Предварительная работа</td> <td>Рассказывание сказки «Лиса и кушени».</td> </tr> <tr> <td>Сопровождение игровой деятельности (в книжном уголке)</td> <td>Рассматривание иллюстраций в книге «Русские народные сказки».</td> </tr> <tr> <td>Работа с родителями</td> <td>Консультация в родительский уголок «Капризы и упрямство».</td> </tr> <tr> <td>ДАТА: 20.10.15.</td> <td>ВТОРНИК</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">УТРО</td> </tr> <tr> <td>Беседа (ЮЖ)</td> <td>Тема «Миробы и вирусы». Расширять представления детей об</td> </tr> </tbody> </table>	Календарное планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик» на 2015-2016 учебный год группа №12 «Одуванчик»		Воспитатели: Морозова Н.С., Новикова Л.Ф.		ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ	Виды деятельности	Содержание	ДАТА: 19.10.15.	ПОНЕДЕЛЬНИК	УТРО		Беседа (социальный мир)	Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Дидактическая игра (по развитию речи)	«Назови противоположность».	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №4 «Профессии»	Самостоятельная деятельность (Декорство, КТН-правила личной гигиены)	Игры с настольными играми.	Трудовая деятельность	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами. Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку.	Индивидуальная работа (речевое развитие, ЗКР)	Чтение и обсуждение стихотворения «Стихи о профессиях» Индивидуальное чтение.	ООД (организованная образовательная деятельность)		1.ОО «Изнавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Тема: Наш Языл. Цель: История нашего Стара, знакомить с коренными жителями Ямала с их традиционными занятиями: охота, рыбная ловля, оленеводство.	2.ОО «Физическое развитие» (Плывание)	Тема: Цель:	ПРОГУЛКА		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники и т.д.)	Наблюдения за природой и сезонными изменениями в ней: деревья, кусты, трава осенью.	Познавательная игра (бег)	«Перебежки»	Индивидуальная работа (ФЕЗО)	Учить Сашу П., Сою А. прыгать на обеих ногах с продвижением вперед.	Самостоятельная деятельность	Игры с выносными материалами.	ВЕЧЕР		Гимнастика после сна	Гимнастика после сна и вальсирование. Комплекс упражнений №4	Организованная деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Повар». Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей; формировать желание организовать сюжетно – ролевые игры.	Коррекционная работа	Игло. С Самарой, Дариной и Алисой С и «Повтори звук, который услышат», Ди «Узнай и назови листья».	Работа с худ. литературой (устное народное творчество)	Драматизация сказки «Лиса и кушени». Помогать участвовать в инсценировках.	Предварительная работа	Рассказывание сказки «Лиса и кушени».	Сопровождение игровой деятельности (в книжном уголке)	Рассматривание иллюстраций в книге «Русские народные сказки».	Работа с родителями	Консультация в родительский уголок «Капризы и упрямство».	ДАТА: 20.10.15.	ВТОРНИК	УТРО		Беседа (ЮЖ)	Тема «Миробы и вирусы». Расширять представления детей об
Календарное планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик» на 2015-2016 учебный год группа №12 «Одуванчик»																																																																
Воспитатели: Морозова Н.С., Новикова Л.Ф.																																																																
ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ																																																															
Виды деятельности	Содержание																																																															
ДАТА: 19.10.15.	ПОНЕДЕЛЬНИК																																																															
УТРО																																																																
Беседа (социальный мир)	Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми																																																															
Дидактическая игра (по развитию речи)	«Назови противоположность».																																																															
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №4 «Профессии»																																																															
Самостоятельная деятельность (Декорство, КТН-правила личной гигиены)	Игры с настольными играми.																																																															
Трудовая деятельность	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами. Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку.																																																															
Индивидуальная работа (речевое развитие, ЗКР)	Чтение и обсуждение стихотворения «Стихи о профессиях» Индивидуальное чтение.																																																															
ООД (организованная образовательная деятельность)																																																																
1.ОО «Изнавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	Тема: Наш Языл. Цель: История нашего Стара, знакомить с коренными жителями Ямала с их традиционными занятиями: охота, рыбная ловля, оленеводство.																																																															
2.ОО «Физическое развитие» (Плывание)	Тема: Цель:																																																															
ПРОГУЛКА																																																																
Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники и т.д.)	Наблюдения за природой и сезонными изменениями в ней: деревья, кусты, трава осенью.																																																															
Познавательная игра (бег)	«Перебежки»																																																															
Индивидуальная работа (ФЕЗО)	Учить Сашу П., Сою А. прыгать на обеих ногах с продвижением вперед.																																																															
Самостоятельная деятельность	Игры с выносными материалами.																																																															
ВЕЧЕР																																																																
Гимнастика после сна	Гимнастика после сна и вальсирование. Комплекс упражнений №4																																																															
Организованная деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Повар». Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей; формировать желание организовать сюжетно – ролевые игры.																																																															
Коррекционная работа	Игло. С Самарой, Дариной и Алисой С и «Повтори звук, который услышат», Ди «Узнай и назови листья».																																																															
Работа с худ. литературой (устное народное творчество)	Драматизация сказки «Лиса и кушени». Помогать участвовать в инсценировках.																																																															
Предварительная работа	Рассказывание сказки «Лиса и кушени».																																																															
Сопровождение игровой деятельности (в книжном уголке)	Рассматривание иллюстраций в книге «Русские народные сказки».																																																															
Работа с родителями	Консультация в родительский уголок «Капризы и упрямство».																																																															
ДАТА: 20.10.15.	ВТОРНИК																																																															
УТРО																																																																
Беседа (ЮЖ)	Тема «Миробы и вирусы». Расширять представления детей об																																																															
Интерактивная доска	Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.																																																															
Фотоаппарат	Фотографирование интересных моментов, размещение фотографий на сайте ДОУ.																																																															

2.7. Интеграция разнообразных видов деятельности в ходе занятий

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными Государственными Образовательными Стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС) - принцип интеграции образовательных областей.

Овладение любой деятельностью предусматривает ознакомление дошкольника с многообразием окружающего мира природы и общества.

Каждое занятие интегрирует несколько видов деятельности, взаимосвязанных между собой: занятие по развитию элементарных математических представлений одновременно и занятие по конструированию или по аппликации, или по ознакомлению с предметами окружающего мира. Название занятия не ограничивает его содержания, а указывает на ведущую деятельность в ходе каждого из них. Интегрированные занятия очень актуальны и продуктивны, необходимы в работе с детьми, а именно:

- ❖ Ребёнок видит окружающий мир, его многообразие и единение.
- ❖ В ходе таких занятий происходит самореализация педагога, проявление творчества.
- ❖ Такие занятия снимают утомляемость и напряжение у детей за счёт переключения на разнообразные виды деятельности.
 - ❖ Побуждают детей к активному изучению окружающей действительности.
 - ❖ Такие занятия соответствуют ФГОС.

Связь образовательных областей

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье)	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие психофизических качеств: быстрота, выносливость.
«Социально-коммуникативное развитие» (коммуникация, социализация, труд, безопасность)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие у детей самостоятельности, организованности. формирование гендерной принадлежности, патриотических чувств, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», умение поддерживать дружеские отношения формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности во время выполнения спортивных упражнений с использованием спортивных снарядов, соблюдение правил безопасности при выполнении физических упражнений.
«Познавательное развитие» (природное окружение, предметное окружение, сенсорное развитие, ФЭМП)	Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество, художественная литература, познание (конструирование))	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области. использование художественных произведений для обогащения содержания области, использование малых форм художественного слова для лучшего восприятия и запоминания различных видов движений. Развитие эмоциональности, формирование эстетических чувств.
«Речевое развитие» (развитие речи)	Речевое развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи».

**Перспективный план работы
воспитателей группы «Одуванчики» со специалистами
МБДОУ Детского сада №9 «Кристаллика» на 2012 – 2013 учебного года**

специалист	Формы работы	месяц
Эколог	Экскурсия в музей Шемановского Интегрированное занятие: «День леса» Спортивно – экологическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	сентябрь октябрь апрель
Музыкальный руководитель	Праздник «День Матери» Утренник «Здравствуй, Новый год!» Развлечение «Мы защитники!» Утренник «Праздник мам и бабушек» Спортивно – музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь декабрь февраль март май
Инструктор по физической культуре	Спортивно – музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» Спортивно – экологическое развлечение «Во саду ли, в огороде». Спортивно – музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь апрель май
Хореограф	Праздник «День Матери» Утренник «Здравствуй, Новый год!» Утренник «Праздник мам и бабушек»	ноябрь декабрь март

**Перспективный план работы
воспитателей группы «Одуванчики» со специалистами
МБДОУ Детского сада №9 «Кристаллика» на 2013 – 2014 учебного года**

специалист	Формы работы	месяц
Музыкальный руководитель	Развлечение «День Знаний». Музыкальная гостиная. Развлечение «Наша родина-Россия». Новогодний бал «Чудеса у елки». Спортивно – музыкальное развлечение «День защитников Отечества». Утренник «Мамин праздник». Развлечение «Весна-красна». Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май
Инструктор по физической культуре	День подвижных игр. Спортивное развлечение «Веселые старты» между старшими группами. Спортивно – музыкальное развлечение «Зимушка – зима». Спортивно – музыкальное развлечение «День защитников Отечества». Развлечение «Веселые старты». Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый».	октябрь ноябрь декабрь февраль апрель май

Хореограф	Новогодний бал «Чудеса у елки». Спортивно – музыкальное развлечение «День защитников Отечества». Утренник «Мамин праздник».	декабрь февраль март
Бассейн	Развлечение к 23 февраля «А ну-ка, мальчишки!» Соревнования по плаванию между старшими группами.	февраль май

**Перспективный план работы
воспитателей группы «Одуванчики» со специалистами
МБДОУ Детского сада №9 «Кристаллика» на 2014 – 2015 учебного года**

Специалист	Форма работы	месяц
Музыкальный руководитель	Музыкальная гостиная. П.И. Чайковский «Осень». Развлечение «Осенний калейдоскоп». Интегрированное занятие ««Россия - родина моя». Новогодний праздник «Новогодний перепляс». Спортивно - музыкальное развлечение «Праздник мороженого». Спортивно - музыкальное развлечение «А ну-ка, папы!» Развлечение к 8 Марта «Лучшее, любимое и только для вас!» Развлечение «Веснушка ищет Весну». Выпускной бал.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Инструктор по физической культуре	День подвижных игр. Развлечение «День рождения Ямала». Спортивно - музыкальное развлечение «Праздник мороженого». Спортивно - музыкальное развлечение «А ну-ка, папы!» «Веселые старты» между подготовительными группами. Участие в конкурсе «Орленок». Спортивно - музыкальное развлечение ко Всемирному дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья».	сентябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май
Бассейн	Спортивный праздник на воде «Морское путешествие «По морям, по волнам»». Открытое занятие в бассейне «Морские эстафеты».	апрель май
Хореограф	Новогодний праздник «Новогодний перепляс». Развлечение к 8 Марта «Лучшее, любимое и только для вас!» Выпускной бал.	декабрь март май

3. Создания здоровье сберегающей среды

Формы физкультурно-оздоровительной деятельности

№	Формы
1.	<p data-bbox="220 456 1193 490">Утренняя гимнастика в спортивном зале и на воздухе в летний период</p>  
2.	<p data-bbox="220 866 900 900">Игры разной подвижности в течение всего дня</p>  
3.	<p data-bbox="220 1314 1503 1348">Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, спортивные развлечения.</p> 
4.	<p data-bbox="220 1684 1503 1718">Спортивные праздники, развлечения, досуги в спортивном зале и на воздухе, дни здоровья.</p>  

Закаливающие процедуры

1.	<p>Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры.</p>  
2.	<p>Релаксационная, глазная и дыхательная гимнастика, занятия в бассейне.</p>  
3.	<p>Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей.</p>  

Спортивные конкурсы, развлечения и праздники с родителями

1.	<p>Веселые старты</p>  
----	--

2.		Папа, мама, я – спортивная семья	
3.		День защитников Отечества	
4.			Спортивно – музыкальное развлечение «Солнышко»

3.1. Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником

По группе № 12 «Одуванчики» за три года

Года	Количество детей	Пропущенных дней 1 ребенком
2012-2013	23	370 -16,1
2013-2014	24	369 -15,4
2014-2015	23	306 – 13,3
За 3 года		14,9

3.2. Средний процент посещаемости детьми группы за учебный год (без учета летнего периода)

По группе № 12 «Одуванчики» за три года

2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Количество детей	Количество посещаемых дней	Количество детей	Количество посещаемых дней	Количество детей	Количество посещаемых дней
23	81,1%	24	79,6 %	23	80,3%
За 3 года	81%				

3.3. Наличие травматизма

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик» комбинированного вида»
ул. Ямальская 23а, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008
тел. (34922)41276; факс 4-12-76 E-mail: mdo9_9@edu_sld.ru.

От _____ № _____

СПРАВКА

Дана воспитателю, Морозовой Надежде Степановне в том, что за последние три года по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 9 «Кристаллик» комбинированного вида» не зарегистрировано ни единого случая травматизма детей.

Начальник отдела обеспечения безопасности и жизнедеятельности МКУ «Дирекция по АХО муниципальной системы образования»

Заведующий ДОУ

  *Чеснокова С.В.*
С.В. Чеснокова

4. Диссеминация педагогического опыта в аттестационный период

4.1. Участие в профессиональных конкурсах.

Уровень представления: институциональный

Год	Мероприятие	Результативность
2013 год	Конкурс Портфолио	Диплом 3 место

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»»
Портфолио педагогической деятельности
Морозова Надежда Степановна, воспитатель

2014год	Победитель конкурса «Предметно – развивающая среда группы»	
2016 год	Победитель конкурса « Воспитатель ДОУ – 2016»	

Уровень представления: муниципальный

Год	Мероприятие	Результативность
2014	Муниципальный заочный педагогический марафон «От призвания к признанию» Конкурс «Интегрированный урок» тема: Интегрированное занятие «Занятие по развитию речи с детьми средней группы по теме «Зима»	Участник Приказ департамента образования от 21.05.2014 № 466-о
2015	Заочный педагогический марафон «От признания к призванию» - 2015г. номинация «Лучшая методическая разработка по познавательному развитию» Конспект непосредственно образовательной деятельности «Пасха»	Участник

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик» »
Портфолио педагогической деятельности
Морозова Надежда Степановна, воспитатель

Уровень представления: Международный

Год	Мероприятие	Результативность
2015 год	Образовательный конкурс – фестиваль учебно – практических и методических материалов «Презентация к уроку: обучаем, развиваем». «Конспект занятия по развитию речи «Зима»	 <p>Международное образовательное учреждение «Школа талантов» «Мультиязычный центр» ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Морозова Надежда Степановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик», г. Салехард</p> <p>Победитель III место в Международном образовательном конкурсе – фестивале учебно-практических и методических материалов «ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ: ОБУЧАЕМ, РАЗВИВАЕМ» методическая разработка «Зимняя на русском языке "Зима"»</p>
2016 год	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» Конспект открытого занятия по математике «Путешествие в математическое царство»	 <p>Диплом Морозова Надежда Степановна Воспитатель МБДОУ №9 «Кристаллик» Видно-Ильинский АСЛ / Салехард</p> <p>Победитель (III место) в Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» Новация: «Творческая работа и методические разработки педагогов» Работа: «Конспект открытого занятия по математике в старшей группе "Путешествие в математическое царство"»</p> <p>Дата выполнения работы: конкурс: 09.02.2016 Идентификационный номер: 136877</p>
2015 год	Международный конкурс конспектов «Педагогические фантазии» образовательный центр «Шкатулка талантов»	<p style="text-align: center;">Сертификат участника</p>  <p>Образовательный центр «Шкатулка талантов» Сертификат участника Награждается воспитатель Морозова Надежда Степановна МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик» Тюменской области, г. Салехард за участие в Международном конкурсе конспектов «Педагогические фантазии»</p> <p>Директор ОЦ «Шкатулка талантов» Усов Е.А.</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»»
Портфолио педагогической деятельности
Морозова Надежда Степановна, воспитатель

2015 год	Конкурс творческих работ «Фестиваль ёлочек».	
----------	--	---

4.2. Прохождение курсов повышения квалификации

Год	Тема	Часы	Результативность
2014год	«Организационно - педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования», г. Салехард, 2014г	72 часа	
2016 год	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на ФГОС	72 часа	

4.3. Диссеминация педагогического опыта в рамках семинаров, конференций

Уровень представления: муниципальный

Год	Мероприятие	Результативность
2012 год	Доклад-презентация на семейных чтениях при городской детской библиотеке теме: «Художественная литература как средство развития речи дошкольников»	(Приказ от 9.12.2013.№1082)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»»
Портфолио педагогической деятельности
Морозова Надежда Степановна, воспитатель

2015 год	Мастер – класс для студентов ЯМК. Интегрированное занятие. Тема: «Оздоровительная работа»».	
2014 год	Выступление в ДОУ, на семинаре: «Оздоровительно – развивающие игры для детей с нарушением зрения в условиях ДОУ»	(Приказ от 12.12.2013 № 374 – 0)
2015 год	Организация и проведение практического обучения студентов ЯМК.	
2016 год	Мастер – класс по ФЭМП для участников конференции по преемственности МБДОУ и школ	

Уровень представления: Региональный

Год	Мероприятие	Результативность
2013 год	Участие в Тобольской студенческой научно – практической конференции «Инклюзивное образование: практика, организация, перспективы развития». Проведение мастер – класс по теме: «Преемственность специалистов и воспитателя в подгрупповой работе с детьми (дети с нарушением зрения: амблиопия и косоглазие)»	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»»
Портфолио педагогической деятельности
Морозова Надежда Степановна, воспитатель

Уровень представления: Международный

Год	Мероприятие	Результативность
2014 год	<p>Публикация статьи в сборнике по материалам V Международной научно - практической конференции Воспитание дошкольников по теме: «Использование дидактических игр в коррекционной работе воспитателя с детьми, имеющими нарушения зрения»;</p>	
2015 год	<p>Публикация статьи «Работа воспитателя с одарённым ребёнком» В научно методическом журнале «Теория и практика дошкольного образования»</p>	
2015 год	<p>Международный конкурс конспектов «Педагогическая фантазия» Конспект занятия по математике «Математика для дошкольников»</p>	
2015 год	<p>Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» Авторская разработка дидактическая игра «Волшебные карманчики»</p>	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»»
Портфолио педагогической деятельности
Морозова Надежда Степановна, воспитатель

2016 год	<p style="text-align: center;">Публикация доклада «Интеллектуальные игры и веселые задачи как средство обучения элементарным математическим представлениям детей старшего дошкольного возраста»</p>	
2016 год	<p style="text-align: center;">Публикация в сборнике по материалам I Международной заочной научно- практической конференции «Педагогическая мозаика» по теме «Игровые технологии - средство формирования у детей элементарных математических представлений»</p>	В обработке

4.4. Наличие дисциплинарных взысканий в аттестационном периоде

(Приложение)

Список литературы

1. Бондаренко Г.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий – Воронеж: ИП Лакоценин С.С. , 2013.
2. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников М:2011.
3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Солнцева О.Г., Развитие восприятия у ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2012 .
4. Ильина М.В. Чувствуем – познаем- размышляем. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Каличенко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н., Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрисс – пресс, 2014.
6. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. М:2012
7. Павлова Н. Азбука дошкольника.– М.: Эксмо, 2013.
8. Подколзина Е.Н. Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением речи.- М.: Город Детства, 2011.